

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 214 Кировского района Волгограда»
Адрес: 400057, г. Волгоград, ул. им. генерала Шумилова 25а, Телефон/факс: 8-8442-45-05-84

Принята на Педагогическом совете
МОУ № 1 от 31.08 2021г.



Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 214
С.В. Борисенкова

Согласовано
С родительским комитетом
Протокол №2 от 01.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ ОО

Подготовительная группа (№ 4)

Для детей 6 -7 лет
2021 – 2022 учебный год

Срок реализации 1 год

Авторы воспитатели:
Кувашова М.В.

Волгоград 2021

МОДУЛЬ ОО «СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание

I целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка**
- 1.2. Основные цели и задачи**
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы**
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей**

II Содержательный раздел

- 2. Учебный план**
- 2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса**
- 2.2 Организация деятельности в образовательной области**
- 2.3 Связь с другими образовательными областями**

III Организационный раздел

- 3. Режим организации образовательной деятельности**
- 4. Перспективный план по познавательному развитию (Приложение).**
- 5. Планируемые результаты освоения программы.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы (№ 4) "Родничок" (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детский сад № 214 Кировского района Волгограда» на 2021-2022 учебный год, ориентирована на воспитанников 6-7 лет. Срок реализации 1 год.

Рабочая программа по развитию детей в возрасте с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенности по речевому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2. Основные цели и задачи

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве

эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через

дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

▲ Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат принципы:

- ▲ интеграции;
- ▲ комплексно-тематического планирования;
- ▲ развивающего образования ;
- ▲ научной обоснованности и практической приемственности.

Подходы к формированию Программы.

- ▲ личностно-ориентированный.
- ▲ индивидуальный.
- ▲ деятельностный.
- ▲ средовой.

1.4. Характеристика особенностей развития детей

Возрастные особенности детей группы соответствуют развитию детей 6-7 лет и основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

У детей подготовительной к школе группы (№ 3) наблюдаются следующие индивидуальные особенности по социально-коммуникативному развитию:

Высокий уровень – составляет 29.7 % от общего количества детей; количество детей со средним уровнем – 53.7 %; с низким уровнем – 16.6 %.

Вывод: Продолжать ориентировать ребенка в эмоциональных состояниях окружающих. Помочь устранить трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, продолжать развивать связную речь, умение вести диалог.

Продолжать учить детей быть самостоятельными в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, следить за своим внешним видом. Формировать навыки безопасного поведения, быть осторожным по отношению к сверстниками(не толкаться, не замахиваться палкой, не бросаться песком). Учить быть осторожным при переходе улицы, в общественных местах.

2. Учебный план

2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Речевое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности, в середине процесса проводится физминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут.

В последнюю неделю декабря и в первые недели января для воспитанников организуются каникулы во время которых проводят вечера развлечений, музыкальные досуги, экскурсии.

В летний период образовательная деятельность не проводится, предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательную деятельность, требующая повышенной умственной активности и напряжения проводят в первую(вторую) половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом: - действующих СанПиН;

Согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20 регламентируется длительность образовательной нагрузки: непрерывная НОД для детей 6-7 лет – не более 30 минут в первую половину дня, при этом максимально допустимый объем – 60 минут.

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в группе **№4 «Родничок»** по социально-коммуникативному развитию происходит 2 раз в неделю:

виды деятельности	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
Безопасность	1	2	36
социализация	1	2	36
итого	2	4	72

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

2.2 Организация деятельности в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Наблюдения Беседа Чтение Экспериментирование Проблемные ситуации Совместная с воспитателем игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Самообслуживание, Труд в природе Дежурство Игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. Досуги Экскурсии Консультации Педагогические гостиные Праздники и развлечения День открытых дверей Совместные конкурсы, игры-викторины Проектная деятельность Совместные экологические и трудовые акции Выставки поделок

2.3 Связь с другими образовательными областями

«Физическое	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе
-------------	---

развитие»	жизни. Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных игр, физкультминуток, считалок.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; в части представлений о труде
«Речевое развитие»	Речевое развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, словарного запаса, творчества. Практическое овладение нормами речи.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области, арттерапия.

3. Режим организации образовательной деятельности

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Теплый период

Режимные моменты	время	Режимные моменты	время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальное общение с детьми педагога, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30	Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры	8.50 – 9.00	Самостоятельные игры	8.55 - 9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	Второй завтрак (питье сока)	10.00 - 10.10
Второй завтрак (питье сока)	10.10-10.20	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.50- 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.10	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00	Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика,	13.10 - 15.00

		дневной сон	
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.30	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	15.30 – 15.55	Подготовка к полднику, полдник уплотненный	15.25 – 15.50
Кружки по интересам	15.55 -16.25	Игры, труд, самостоятельная деятельность, общение по интересам	15.50 - 16.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность, общение по интересам, кружки	16.25- 16.55	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 - 18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.55 - 18.20	Игры, уход детей домой	18.20-19.00
Игры, уход детей домой	18.20-19.00		

Расписание непосредственно образовательной деятельности
МОУ детский сад № 214 на 2018 – 2019 учебный год

	Подготовительная группа
понедельник	1.Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие).9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность (рисование)9.40- 10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50
вторник	1.Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). 9.00-9.30 2.Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.45-10.15 3.Двигательная деятельность 10.40 – 11.10
среда	1. Коммуникативная деятельность (под.к обуч.грамоте 2-4 нед/Чтение художественной литературы1-3 нед.) 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность (лепка(1,3)\аппликация (2,4) Коммуникативная (подготовка к обучению грамоте) 9.40- 10.10 3.Музыкальная деятельность 10.15-10.45
четверг	1. Познавательная-исследовательская (предметного и социального мира, безопасность) 9.00-9.30 2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность 10.20-10.50
пятница	1. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование живой и неживой природы, экспериментирование) 9.00-9.30 2. Конструирование (руч.труд/констр) 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность на воздухе 10.30-11.00
Чтение художественной литературы ежедневно	
всего	15 занятий: в первую половину дня

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

4. Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию.

Месяц неделя	События праздники	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Формы организации совместной деятельности педагога и детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя		Наша страна – Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». Подготовить глобус.	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическим и зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»	Маршрут выходного дня
2 неделя		Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Макет улицы и перекрестка. Костюм постового	Сюжетно - ролевая игра "Спасатели"	Консультация для родителей "Что ребенок должен знать о безопасности на дороге"
3 неделя		История родного города Волгограда (ко дню города)	Фотографии Царицына, Сталинграда, Волгограда (интернет - ресурсы), игры «Места отдыха	Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о родном городе, чтение стихов и рассказов о Волгограде	Рассказы родителей для детей о том, каким был город во время их детства.
4 неделя		Ядовитые	Картинки и	Сюжетно -	Маршрут

		грибы и ягоды	иллюстрации грибов и ягод атрибуты к игре по теме	ролевая игра "В лесу"	выходного дня прогулка по лесу
Октябрь 1 неделя		Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Д/игра: "Опасно - не опасно".	Выставка пособий и дидактических игр: «Дома тоже может быть опасно».
	2 неделя	Музеи родного района	Презентация музеев, виртуальная экскурсия в музей истории Кировского района	Беседа о музеях, рассматривание слайдов.	Посетить музеи района.
	3 неделя	Безопасное поведение в природе	Домашние животные тоже могут быть опасны	Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций	Беседа «Использование и хранение опасных предметов
	4 неделя	«Их помнит Россия, их помнит родной Волгоград»	презентация Памятники –нашего города»	Беседа о городе, памятниках о памятниках-улицах, памятник - дерево	Маршрут выходного дня
Ноябрь 1 неделя		Мы Россияне	Символика России (герб, флаг); портрет президента Путина В.В; ТСО, диск с записью гимна, мультимедийные презентационные материалы: с изображением карты России, с изображением Кремля и Красной площади.	Беседа о России, прослушивание гимна России Познакомить детей с государственным праздником – Днем народного единства. Расширить и закрепить знания детей о России, как о	Участие в параде

2 неделя				многонациональном государстве, о столице нашего государства – Москве. Освоить понятие - «Я - гражданин России».	
3 неделя		Безопасность на дорогах Как вести себя в транспорте	атрибуты к играм	Д/И: «ТРАМВАЙ» С/р. игра «Автобус»	Д/И: «ТРАМВАЙ» С/р. игра «Автобус»
4 неделя		«Разговор о матери» (ко «Дню матери»)	Репродукции используемых картин; всё необходимое для изготовления аппликации.	Беседа о матери; рассматривание картин Венецианова «На пашне. Весна», «Мадонна Литта» Леонардо да Винчи, Геннадий Квашура «Казачка» и др.	«День матери»
		Безопасность собственной жизнедеятельности.	Мой дом иллюстрации по теме	иллюстрации по теме Беседа «Открытое окно и балкон это опасно»	Консультация для родителей
Декабрь 1 неделя		Государственные символы России – флаг, герб, гимн	Пособие «Флаг России», Изображение герба России, городов Тулы, Ярославля, ватман, маркеры, акварель для коллективной работы.	Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и	Консультация родителей на тему патриотического воспитания.

2 неделя				экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственны е символы.	
	3 неделя	Безопасно сть собственн ой жизнедеят ельности	«Если ребенок потерялся».	Беседа: «Безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Конкурс «Веселая улица»	Консультации для родителей, информационны е ширмы и телефоны служб спасения.
	4 неделя	Что значит быть гражданин ом? Права и обязаннос ти гражданин а РФ	Географическая карта мира, пособие «Государственные символы России»	Занятия, беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн»	Консультация на тему воспитания гражданских чувств, прав и обязанностей человека.
		Безопасно е поведение в при роде	Поведение на льду. Иллюстрации	Рассказ «Замерзшая речка совсем не каток»	Консультации для родителей
Январь 1 неделя		Главный город нашей страны	Открытки и фотографии с видами Москвы	Занятие, Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечате льностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков.	
2 неделя		Безопасно сть собственн	Огонь. Пожароопасные предметы.	Беседа: «Огонь - друг или враг»	Выставка пособий и дидактических

		ой жизнедеят ельности	Иллюстрации.		игр: «Не играй с огнём».
3 неделя		Города России	Иллюстрации, открытки, фотографии с видами городов России.	Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России.	Предоставление из семейного архива фотографий разных городов России (по желанию)
4 неделя		Сталингра дская битва (2 февраля)	Мультимедийный проектор, экран (слайды музея- панорамы Сталинградской битвы, и мемориального комплекса Мамаев Курган, атрибуты для подвижных игр (пилотки, игрушечные автоматы, письма, сумка медсестры, бинты, атрибуты для танцев <i>(пилотки и синие платочки</i>	Художественно е слово, загадки, рассматривание слайдов на экране, прослушивание музыкального произведения, подвижные игры.	Беседа «Война коснулась каждую семью...»
Феврал ь 1 неделя		Безопасно сть на дорогах	подготовить дорожные знаки Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы».	Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы».	Беседе «Ребёнок и его старшие приятели»
2 неделя		День памяти юного героя- антифаши ста(8 февраля)	Запись песен: «День Победы», «Растет в Волгограде березка», слайды памятники пионерам-героям	Беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Юные герои».	Консультация для родителей на тему патриотического и нравственного воспитания детей.

3 неделя		Безопасно е поведение в природе. Сильный ветер	Иллюстрации «Правила поведения при возникновении сильного ветра»	Ситуативный разговор : « Если на улице гроза и сильный ветер».	Информационн ый стенд «Правила поведения при шторме»
4 неделя		Безопасно сть в городе	Сосульки. Иллюстрации.	Беседа «Осторожно, сосульки и снег с крыши».	Информационн ые ширмы для родителей.
Март 1 неделя		Моя Родина Россия	Иллюстрации и фотографии с изображением герба, флага	Беседа «Моя Родина Россия»	Выставка картин «Моя Родина Россия»
2 неделя		Безопасно сть собственн ой жизнедеят ельности	Забота о здоровье	Как стать «Неболеющей»	Беседа о гигиене и правильном питании
3 неделя		Мой район Кировски й (остров Сарпинск ий)	Фотографии с изображениями о. Сарпинского, его жителей и их хозяйственной деятельности на острове; бинокли и подзорные трубы с вложенными в них картинками с изображениями диких животных и птиц, обитающих на острове; грибы и ягоды из папье-маше	Рассматривание иллюстраций, открыток об острове Сарпинский	Прогулка по острову Сарпинский (по возможности)
4 неделя		Безопасно е поведение в природе	Помощь природе. Иллюстрации по теме.	Ситуативный разговор « как мы можем спасти...»	Разговор о уважительном отношении к природе и развитии этих чувств у детей.
Апрель 1 неделя		Мы – патриоты	Атрибуты для проведения викторины, изображение гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд	Итоговое занятие- викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов.	Консультация по патриотическом у воспитанию.

				Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры.	
2 неделя		Безопасность на дорогах	Улицы города. Изготовление макета своей улицы	Беседа: Улицы бывают разные.	Изготовление рисунка или макета своей улицы.
3 неделя		Знамя Победы	Репродукции картин («Знамя Победы над Рейхстагом», «Победа» П.Кривоногов, «Парад Победы на Красной площади») и фотографий. Набор слайдов.	Занятие, рассматривание репродукций картин и фотографий с изображениями современного государственного флага России, флага СССР, знамени Победы, вымпелов. Чтение литературных произведений о городах России.	
4 неделя		Безопасность на дорогах	Маршрут домой	Ситуативный разговор " Как я иду домой".	Изготовление совместно с детьми схемы «Путь домой»
Май 1 неделя		«С победой до Берлина!»	Презентация «Города - герои», альбомы, иллюстрации на военную тематику.	Беседа с детьми о Великой Отечественной войне, военных атрибутах и боевой технике. Дидактическая игра «Собираемся в поход». Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на военную тематику. Показ презентации «Города - герои»	Посещение парада победы, Мамаева Кургана, Музея-панорамы Сталинградской битвы. Беседы.

2 неделя		Безопасность собственной жизнедеятельности. Электричество.	Иллюстрации.	Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».	Консультация «Обеспечение безопасного поведения в быту»
3 неделя		(день реки Волги) « Волга – русская река»	6 – 8 фото или иллюстраций с изображением реки Волги, городов расположенных на ней, карта России, картина Волги, детский бассейн, макет «Родничка», бумага для оригами	Прослушивание песни Людмилы Зыкиной «Течет река Волга», с просмотром фотографий или иллюстраций с изображением реки Волги. беседа: – Как называется наш город? – Почему он называется Волгоградом? - Что вы знаете о реке Волге? рассказ воспитателя о реке Волге: Знакомство с географической картой реки Волги.	
4 неделя		Безопасное поведение в природе	Солнце воздух и вода. Иллюстрации по теме.	Беседа «На воде, на солнце»	Консультации для родителей.

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

Задачи и содержание работы	Тема и программное содержание	Практические задания
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Игра « Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять	Закреплять умения детей следить за личной гигиеной. Учить Ребенка выполнять обязанности дежурного. Сбор урожая и семян на огороде в детском саду.

	<p>обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>НОД « Собираем урожай» - вызывать желание трудиться, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p>	
Формировать представление о труде взрослых	<p>С.Р.И. « Нефтяники» - воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» - учит различать профессии взрослых по существенным признакам.</p>	<p>Подготовить атрибуты к игре.</p> <p>Конструирование здания детского сада.</p>
Самообслуживание		
ХБТ	С.Р.И. « Парикмахерская» - обогатить знания о личной гигиене.	Подготовить атрибуты к игре.
Труд в природе	Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Подготовка комнатных растений.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	<p>(Самообсл.) Игровое упражнение « Все делаем по порядку» - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду.</p> <p>(Х.Б.Т.) Игра - соревнование « Кто лучше заправит кровать»- совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p>(труд в природе) Поручение: «Сбор листьев на участке»- побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.</p>	<p>Оказать помощь друг другу в одевании верхней одежды.</p> <p>Заправить свои кровати.</p> <p>Собрать листья на участке.</p>
Формировать представление о труде взрослых	НОД « Познание» « Здоровье» «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни.	
Самообслуживание	Д.и. «Одень куклу» - закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.	
ХБТ	Складывание кроватных покрывал - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.	Сложить свои покрывала перед сном.
Труд в природе	Полив комнатных растений - Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно	Совместно с воспитателем полить комнатные растения.

	ухаживать зарастениями.	
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(самообсл.) Беседа на тему: « Порядок в шкафу» - формировать умение трудится индивидуально, проявлять самостоятельность. (ХБТ) СРИ « Семья» - приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности. (труд в природе) Задание « Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться.	Навести порядок в своем шкафу, сложить красиво одежду. Подготовить атрибуты к игре. Сгрести снег вокруг молодых деревьев и кустарников.
Формировать представление о труде взрослых	НОД « Познание» « Все профессии важны – все профессии важны» - закреплять и расширить представления детей о труде взрослых.	Узнать о профессии своей мамы.
Самообслуживание	Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега.	Отряхнуть одежду от снега.
ХБТ	Мытье строительного материала - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку	Совместно с воспитателем помыть строительный материал
Труд в природе	Очистка крыльца от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.	Очистить крыльцо от снега.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.)Досуг « Что такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. (ХБТ) Рассматривание иллюстраций « Стирка кукольного белья» - закреплять последовательность стирки кукольного белья. (Труд в природе) Поручение « Помочь дворнику расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.	Обыгрывание отрывков из сказки Чуковского « Мойдодыр» Расчистка от снега прогулочного участка
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой дворника – воспитывать любовь и уважение к работе дворника.	Составить рассказ «Как я могу помочь дворнику».
Самообслуживание	Как правильно мыть руки – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	
ХБТ	Мытье игрушек - формировать культуру труда;учить работать	Вымыть игрушки.

	рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	
Труд в природе	Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы.	Разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: « Моя одежда и обувь» - воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. (ХБТ) Поручение - Привести в порядок кукольную одежду - Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. (Труд в природе) Совместная деятельность «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.	Проследить за своим внешним видом и за внешним видом товарищей. Подготовить кукольную одежду для стирки. Подготовить корм для птиц.
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой водителя спец. Транспорта – расширять знания о спец. Транспорте воспитывать интерес к технике и труду взрослых.	
Самообслуживание	Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.	Поправить куртку, шапку, завязать шарф.
ХБТ	Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	Следить за тем, чтобы дети убрали на полку книги после просмотра.
Труд в природе	Постройка снежной горки для куклы – воспитывать желание трудиться в коллективе.	Собрать снег для горки.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа на тему: «... И зубной порошок!» - Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н. (ХБТ) Игра – соревнование « Кто лучше очистит участок от снега» - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. (Труд в природе) Совместные действия «Посев семян укропа и петрушки»- Учить подготавливать	Разделиться на команды, определить территорию. Подготовить ящик, землю, семена.

	бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.	
Формировать представление о труде взрослых	Экскурсия в кабинет врача – стоматолога. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать уважение к труду взрослых Физкультурный досуг « 23 февраля – красный день календаря» - формировать у детей интерес к разным военным профессиям, их взаимосвязи. Воспитывать уважение к защитникам родины.	Конкурс рисунков « Кабинет врача – стоматолога». Подготовка атрибутов и инвентаря.
Самообслуживание	Следить за чистотой своих зубов – совершенствовать навык без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи.	
ХБТ	Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Отобрать игрушки для ремонта.
Труд в природе	Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним	Наполнить емкости водой.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: « Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. (ХБТ) Игра - соревнование « Самый лучший дежурный» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после НОД. (Труд в природе) Пересадка комнатных растений - Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.	Аккуратно принимать пищу, следить за осанкой. Подготавливать и убирать рабочие места. Подготовка горшков, земли для пересадки растений.
Формировать представление о труде взрослых	Д.И. « Кукла Окся» - закреплять знания о труде оленевода.	Изготовление совместного коллажа « Жизнь в тундре»
Самообслуживание	Когда мы используем носовой платок	Своевременно пользоваться

	- закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.	платком
ХБТ	Мытье стульчиков - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.	Отобрать стулья которые нужно помыть.
Труд в природе	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Опрыскивать растения
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Сомообсл) Беседа: « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни. (ХБТ) Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. (труд в природе) Посадка фасоли в ящики - Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.	Следить за частотой рук и лица. Следить за порядком в шкафчиках. Подготовить ящики, почву для посадки.
Формировать представление о труде взрослых	СРИ « Космонавты» - расширять представление профессии космонавт, значимости их труда, учить правильно распределять роли.	Подготовка атрибутов к игре.
Самообслуживание	Отряхивание одежды от мокрого песка – продолжаем учить следить за своим внешним видом.	Отряхнуть одежду от песка после прогулки.
ХБТ	Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Разложить на места игрушки, пособия.
Труд в природе	Сбор на участке мелкого мусора – воспитывать положительное отношение к труду.	Собрать на участке мелкий мусор и ветки.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в	(Самообсл) Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого.	Заправить одежду, застегнуть пуговицы на рубашке, причесаться. Помыть свои стаканчики, полки для полотенец.

природе	(ХБТ) Поручение «Уборка в умывальной комнате» - Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. (Труд в природе) Задание Посадка картофеля на огороде – формировать знание о росте и развитии растений; закрепить умение работать сообща.	Подготовка инвентаря, картофеля для посадки.
Формировать представление о труде взрослых	Подбор иллюстраций о труде взрослых - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.	Привлечь родителей к подбору иллюстраций о различных профессиях, и оформление альбома.
Самообслуживание	Д.и. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.	Самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
ХБТ	Ремонт книг - Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	Отобрать книги для ремонта.
Труд в природе	Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.	Сбор поломанных веток на участке.

5. Планируемые результаты освоения программы.

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и семье.
- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора трудовые поручения в детском саду и в семье.

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Верещагина

Н.В.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.

Изучение индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Частота проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май)

6. Описание комплексно-методического материала

6.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда группы № 4 по социально-коммуникативному развитию

Образовательная область	Название центра, его насыщение техническими средствами, учебно-методическими
Социально-коммуникативная область	С/р игры: "Аптека", "Больница", "Поликлиника", "Семья", "Магазин" (продукты, игрушки, посуда, одежда, мебель), "Зоомагазин", "Почта", "Парикмахерская", "Прачельня", "Ателье мод", "Моряки", "Зоопарк", "Шоферы".; Наборы чайной и столовой посуды; Наборы фруктов, овощей; Набор мебели; Набор инструментов для ремонта; Куклы разного размера, пола, пупсы; Интерактивная кукла; Постельные принадлежности, одежда для кукол; Кукольная коляска; Различные виды машин по величине и назначению; вертолеты, самолеты; Лодки, корабли; Военная техника; Мелкие игрушки (пластмассовые, деревянные, резиновые); Куклы-герои сказок и мультфильмов; Бытовая техника (микроволновая печь, магнитофон, фотоаппараты, телефоны, стиральная машина); Набор "Юный парикмахер"

6.2 Методическое пособие

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации.- СПб.ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2014г.-16с..

Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС.

Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования.

Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования.

Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России..

Н.В. Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью".

Л.В. Артемова "Окружающий мир в дидактических играх дошкольников".

К.П.Нефедова"Знакомство с окружающим миром и развитие речи.Посуда.Мебель.Инструменты"

Комарова, Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова, Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.

Программа и методические рекомендации [Текст] / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.

Павлова – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Мозаика-Синтез.

Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций.

МОДУЛЬ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание

I целевой раздел

1.1Пояснительная записка

1.2. Основные цели и задачи

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Характеристика особенностей развития детей

II Содержательный раздел

2. Учебный план

2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

2.2 Организация деятельности в образовательной области

2.3 Связь с другими образовательными областями

III Организационный раздел

3Режим организации образовательной деятельности

4. Перспективный план по познавательному развитию (Приложение).

5. Планируемые результаты освоения программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы (№ 4) «Родничок» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детский сад №214 Кировского района Волгограда» на 2021-2022 учебный год, ориентирована на воспитанников 6-7 лет. Срок реализации 1 год.

Рабочая программа по развитию детей в возрасте с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенности по речевому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2 Основные цели и задачи

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Задачи образовательной области

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т.п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма. составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы:**

- ▲ интеграции;
- ▲ комплексно-тематического планирования;
- ▲ развивающего образования ;
- ▲ научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию Программы.

- ▲ личностно-ориентированный.
- ▲ индивидуальный.
- ▲ деятельностный.
- ▲ средовой.

1.4. Характеристика особенностей развития детей

Возрастные особенности детей группы соответствуют развитию детей 6-7 лет и основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

У детей подготовительной к школе группы № 4 наблюдаются следующие индивидуальные особенности по познавательному развитию:

Высокий уровень – 3 человек, что составляет 11.5 % от общего количества детей; количество детей со средним уровнем – 21 человек или 81% ; с низким уровнем - 2 человек или 7.5%

Вывод: Продолжать работу по повышению познавательного интереса, развивать кругозор, способствовать активизации речи в процессе обследования и экспериментирования.

2. Учебный план

2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Развитие детей и решение задач происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности, в середине процесса проводится физминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 мин.

В последнюю неделю декабря и в первые недели января для воспитанников организуются каникулы во время которых проводят вечера развлечений, музыкальные досуги, экскурсии. В летний период образовательная деятельность не проводится, предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам экскурсиям увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательную деятельность, требующую повышенной умственной активности и напряжения, проводят в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом: -действующих СанПиН;

Согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20 регламентируется длительность образовательной нагрузки: непрерывная НОД для детей 6-7 лет – не более 30 минут в первую половину дня, при этом максимально допустимый объем – 90 минут.

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в группе №4 «Родничок» по познавательному развитию происходит 3 раз в неделю:

виды деятельности	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
Познавательное развитие	3	12	108
итого	3	12	108

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

2.2 Организация деятельности в образовательной области (познавательное развитие)

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые

Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	День открытых дверей Педагогическая гостиная Проектная деятельность Создание коллекций Обогащение предметной среды Чтение литературы Праздники и развлечения Консультации Экспериментирование Конкурсы, игры-викторины
---	--	--	---

2.3 Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
«Социально-коммуникативное развитие»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
«Речевое развитие»	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы формирования целостной картины мира.
«Художественно-эстетическое развитие»	расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства; использование художественных и музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»

3. Режим организации образовательной деятельности (см в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие стр.8)

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
МОУ детский сад № 214 на 2021 – 2022 учебный год см в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие стр.9)**

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

4.Перспективный план по познавательному развитию. (Приложение)

Месяц неделя	События праздники	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Формы организации и совместной деятельности педагога и детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя	Осень	День знаний	Книги с иллюстрациями о школе, школьных принадлежностях	«Скоро в школу» Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» . – Волгоград: Учитель, 2013. Беседа «Откуда хлеб пришел?», «Что такое урожай?»	Привлечение родителей к оформлению зала ко Дню знаний
2 неделя		Осень золотая в гости к нам пришла	Подготовить баночки для сбора семян Наблюдение за бархатцами и сбор семян <i>«Маленькие солнышки»</i> дали семена».		Папка – передвижка «А что там за окном?» Выставка совместно изготовленных поделок из природного материала
3 неделя		Природный и животный мир Волгоградского края	Внести «Красную книгу Волгоградской обл.»	« Береги природу » А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!»	Беседа с родителями "Знатоки родного края"
4 неделя		Профессии моих родителей.	Книги с изображением людей разных профессий	Кто я?» Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006. –	Круглый стол "Родители - пример для ребенка"

				С. 4-7.	
Октябрь 1 неделя	Родная страна	Природа нашей страны	Фотографии и альбомы с изображением природных пейзажей России	Конкурс чтецов стихов о Родине	Изготовление с детьми совместных работ на выставку "Моя Родина"
2 неделя	Детский сад	Кто за нами ухаживает в детском саду.	Фотографии работников детского сада	Экскурсия по детскому саду Беседа о людях работающих в детском саду	Помощь в создании альбома
2 неделя	Уголок природы в детском саду	Зачем нужны растения. Растение живое существо	Шапочки с изображением комнатных растений Семена для посадки..... Книги по уходу за растениями	Создание коллажа "Детский сад - волшебная страна" "Береги природу" А.А.Вахрушев "Здравствуй, мир"	Совместное создание книжек - малышек о природе Фотовыставка "Мой домашний уголок природы" Консультация для родителей "Береги природу" Консультация для родителей "Как научить ребенка любить природу"
3 неделя	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	Путешествие в страну профессий Как человек охраняет природу	Картинки с изображением различных растений-части растения, Иллюстрации различных профессий	Проблемная ситуация «Если бы не было растений» Как ухаживать за растениями Просмотр видеофильма "Природа и мы" беседа « Как растения готовятся к зиме»	Консультация «Приучаем к труду»
4 неделя			Подготовить картинки и фотографии людей чьи профессии связаны с охраной	Проблемная ситуация «Надо ли	

			природы(лесник, ветеринар, зоологи т.д.) Экологический альбом об охране природы	охранять природу» дать понятие Охранять природу – значит охранять Родину	
Ноябрь 1 неделя	Природа вокруг нас.	Природа России.	Экологический альбом о флоре и фауне Волгоградской области	"Поздняя осень" Гладышева Н.Н. "Рабочая программа воспитателя"- Волгоград Проблемная ситуация «Для чего нам нужен дождь» Проведение опыта « Дождевые облака »	Выпуск экологической газеты "Прикоснись к природе сердцем" Предложить родителям провести опыты дома
2 неделя	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Давайте говорить друг другу комплименты! Добрые поступки	Подготовить материал для опыта « Дождевые облака » Подготовить мешочек эмоций Тематические картинки	Путешествие по городу Волшебных слов «Добрые и злые поступки» Семена С.И. «Уроки добра» беседа о прочитанном Проект «Декоративно-прикладное искусство Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». – М.: ТЦ «Сфера», 2001	Консультация для родителей "Культура поведения" Изготовление с детьми поделок к выставке "Русская матрешка"
3 неделя	Декоративно-прикладное искусство тво.	Декоративно - прикладное искусство Безопасное поведение в природе	Русские народные игрушки, изделия разных промыслов Подготовить	Беседа «Как	Консультации: «Зимние забавы и безопасность»

4нед еля	Друзья спорта.	Спорт-это жизнь. <i>Я – потомок твой Сталингра д</i>	материал для целевой экскурсии в природу(мокрую тряпочку) Иллюстрации с изображением Олимпийских видов спорта Подготовить фотографии военных лет, запись военной песни «Сталинград»	был наказан любопытный язычок». (мокрая тряпочка приклеивается к металлическом у предмету и не отрывается) Проблемная ситуация «нужен ли нам спорт» Какие виды спорта ты знаешь Тематическая ОД «Сталинградск ая битва. Город – герой Волгоград».	Консультация для родителей «Спорт для жизни очень важен». Маршрут выходного дня по памятным местам Волгограда Помощь в изготовлении фотоколлажа «Мой Волгограда»
Дека брь 1нед еля	Зиму шка - зима	Правила безопаснос ти зимой Время года- зима. Лед- твердая вода	иллюстрации Книги и картинки о зиме, животных зимой Подготовить предметы для опыта (Стакан Вода Кубики льда)	Беседа «Зимние дороги» "Волк и лиса - лесные хищники" Т.М. Бондаренко практический материал Экспериментал ьная деятельность со льдом	Консультация для родителей "Правила безопасности зимой"
2нед еля	Мир предм етов, техни ки,мех анизм	Техника- помощник человек	Картинки с изображением бытовой техники, игрушки	Проблемная ситуация "Путешествие в прошлое	Помощь родителей в реализации проекта "Техника будущего"

	<i>ов,изобретенный</i>	Опасные предметы дома.	Подготовить предметы обихода для беседы	предметов" Проект «Техника будущего» Проблемная ситуация «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». « Мы друзья зимующих птиц.» А. А. Вахрушев «Здравствуй , мир!»	Консультация
3неделя	<i>Мы друзья зимующих птиц</i>	Зимующие птицы	фото птиц Волгоградской обл.		
		Берегите птиц	Бросовый материал для изготовления кормушек	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Помощь родителей в изготовлении кормушек
4неделя	<i>Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса .</i>	История возникновения Нового года. Откуда, ты, елочка?	Открытки и конверты с Новогодней тематикой Картинки с изображением новогоднего праздника	Проект "Пишем письмо Деду Морозу" Образовательная ситуация на тему "Почему именно елочку украшают в России?"	Помощь родителей в организации Новогоднего утренника Конкурс новогодних поделок
Январь 2 неделя	<i>Неделя игры.</i>	Мои любимые игры	Атрибуты для театрализованной деятельности	Игра - инсценировка по сказке "Как солнце с морозом поссорились"	Консультация для родителей "Игра, как форма организации жизни и деятельности детей"

3 неде ля	Народ ная культ ура и тради ции	Безопасные игры	Плакаты и рисунки "Правила пожарной безопасности", "Скорая безопасность"	Игра - викторина "Знатоки правил безопасности"	Консультация для родителей "Научите детей быть осторожными"
		Быт и традиции русского народа	Предметы быта и народного творчества русского народа	КВН "Путешествие в мир прошлого"	Конкурс совместных рисунков "Русские народные традиции"
4 неде ля	Недел я позна ния, или чудеса в решет е	Зимние забавы русского народа	Тонированная бумага, краски, кисти, ватные палочки, зимние пейзажи	Беседа по теме, предложить выполнить коллективную работу "Зимний забавы"	Организовать прогулку в парк
		Природные ресурсы Земли	Альбомы и энциклопедии о полезных ископаемых земли	Викторина "Хочу все знать"	Консультация для родителей "Растите детей любопытными "
Февр аль 1 неде ля	Искус ство и культ ура	Кто такие художники ?	Фотографии художников, репродукции картин	Развивающая ситуация - рассказ о художниках	Посещение музеев с детьми
		Жизнь диких и домашних животных зимой	Тематические карточки	Рассказ - сравнение воспитателя об условиях жизни животных, просмотр видеофильма	Конкурс фигурок животных из соленого теста
2 неде ля	Путе шеств ие по стран	Что такое путешеств ие?	Географические карты, глобус, атласы	Оформление карты мира с изображением героев	Консультация для родителей "Путешествуйте с детьми"

3 неде ля	<i>ам и континента м</i>	Двугорбый верблюды пустыни	Видеопроектор, иллюстрации	художественны х произведений - представителей разных стран	Совместная викторина "Что мы знаем о животных?"
	23 февра ля День защитника в Отече ства	От богатыря - до артиллерис та	Атрибуты к военизированным сюжетно - ролевым играм	Просмотр фильма "Корабли пустыни"	Помощь в организации развлечений
4 неде ля	ПДД. Страна "Свето фора"	Как узнать зиму	Календарь природы, иллюстрации с изображением признаков времени года	тематическая ОД "День защитника Отечества"	Организация подвижных игр на участке
		Наблюдени е за движением машин	Костюмы и атрибуты участников дорожного движения	Ситуация общения на тему "Как узнать зиму?"	Консультация для родителей "Безопасность детей на дороге"
Март 1 неде ля	Межд ународ ный Женск ий день	Безопаснос ть на дороге	Макет перекрестка	Развлечение "Лучший пешеход"	Конкурс рисунков для детей и родителей по правилам ДД
		8 Марта Праздник Весны	Альбомные листы, краски, карандаши	"Безопасность на дороге" Волчкова В.Н. "Познавательн ое развитие" ТЦ "Учитель" 2005	Участие в развлечении "Мамин праздник"
Март 1 неде ля	Межд ународ ный Женск ий день	Построим комнату отдыха для	Эскизы и картинки изображающие комнаты отдыха	Изготовление подарков для мамы	Беседа для родителей "Что ваш ребенок
				Развивающая ситуация "Как отдыхает моя	

2 неде ля	Весна пришла	мамы		мама", построение комнаты отдыха	делает дома самостоятельно?"
		Весна на картинах русских художнико в	Репродукции картин русских художников о весне	Экскурсия в весенний парк	Помощь в изготовлении скворечников
3 неде ля	Человек и животный мир	Опыты со снегом	Снег, емкости разного объема, фильтрующий материал	Опыт наблюдение "Таяние снега в помещении"	Предложить родителчм провести опыты и эксперименты вместе с детьми в домашних условиях
		Умеешь ли ты обращаться с животным и	Картинки с изображением животных, фигурки животных	Проблемная ситуация "Польза домашних животных"	Оказание помощи в создании проекта "Животный мир России"
4 неде ля	Неделя книги	Птицы - друзья леса	Альбом "Санитары леса"	"Доктора леса" Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию"	
		Что такое книга?	Картинки с изображением первых книг, станков книгопечатания	Беседа «О пользе книги "В гостях у Шарля Перро"	Посещение с детьми краеведческого музея
		А.С.Пушки н	Фотографии и произведения русского поэта	"Великие люди. А.С.Пушкин" Горбатенко О.Ф. "Комплексные занятия с детьми 4- 7 лет"	Помощь в создании книжек - малышей и организации выставки Заучивание небольших отрывков из сказок Пушкина по желанию детей

Апрель 1 неделя	Неделя здоровья	Сохрани свое здоровье сам	Книги о здоровом питании	Беседа «История возникновения Дня смеха»	Консультация для родителей "Как сохранить здоровье детей"
2 неделя	Космические просторы	Спорт это здоровье	Диски с мультфильмами о спорте и спортивных достижениях	Просмотр мультфильмов о спорте. Беседа по теме	Беседа "Спорт в нашей жизни"
		Покорение космоса	Альбомы и книги о космосе и космонавтах	Ситуация общения "Космические полеты"	Изготовление поделок на выставку "Этот загадочный Космос"
	22 апреля Международный день Земли	Капель	Иллюстрации с изображением сосулек	Ситуация - наблюдение за сосульками. Дидактическая игра "Что можно услышать весной?"	Изготовление макета "Детский сад весной"
3 неделя		Земля наш общий дом	Альбомы и энциклопедии об охране экологии	Тематическая ОД "Мы друзья природы"	Оказание помощи в создании "Красной книги"
	Единство и дружба народов	Работа в поле и не огороде	Компьютерная презентация на тему "Сезонные сельскохозяйственные работы"	Беседа по теме и по вопросам	Консультация для родителей "Привлекаем детей к посильной помощи"
4 неделя		Дети разных стран	Картинки с изображением костюмов и обычаев разных народов	Круглый стол "Все мы разные - все мы"	Консультация для родителей "Расскажите детям о толерантности"
					маршрут

	<i>ов плане ты Земля</i>	Недра Земли	Иллюстрации с изображением минералов	равные" "Природные ископаемые Земли" Горбатенко О.Ф. "Комплексные занятия"	выходного дня "Мой край родной - заповедные места"
Май 1 неде ля	<i>День велико й Побед ы</i>	Великие полководц ы России Изготовлен ие тряпичной куклы	Фотографии великих полководцев России Отрезки тканей, провода, набивка	Праздник "День Победы помнят деды" Т.М.Бондаренк о Тряпичная кукла "Закрутка" Практический материал по освоению образовательн ых областей	Помощь и участие в празднике Помощь в создании кукол
2 неде ля	<i>Опыт ы и экспер имент ы</i>	Чистый и грязный воздух Зачем нужен нос	Атрибуты для проведения опытов с воздухом Иллюстрации птиц и животных	Опыты "Где спрятался воздух?" "Чем пахнет воздух?" "Носы нужны не только для красы" Т.М.Бондаренк о Ситуация общения на тему "Права ребенка" по сказкам	Помощь в создании уголка по экспериментирова нию Посещение "Трогательного зоопарка" Консультация для родителей "Права ребенка"
3 неде ля	<i>Права ребенк а</i>	Что значит - защита? Солнце - большая звезда	Фотографии детей, в странах, где идут военные действия Фотографии из космоса, альбом о звездах	Т.М.Бондаренк о "Солнце - большая звезда"	Консультация "Всегда ли полезно солнце?" Консультация для родителей "Как помочь первокласснику?"
4 неде ля	<i>Скоро в школу</i>	Для чего нужна школа?	Школьные принадлежности		Оказание помощи

		Сувенир из природного материала	Природный и бросовый материал	Беседа на тему "Что я жду от школы?" Предложить детям изготовить сувениры для работников детского сада	в изготовлении поделок
--	--	---------------------------------	-------------------------------	---	------------------------

Вид деятельности: ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

месяц	№ п/п	тема	задачи	литература
Сентябрь	1	Сказки. (р. тетр. стр.1а,1б)	Повторить и закрепить порядковый счёт чисел 1-10, уточнить представления о соответствии числа и цифры. Развитие мелкой моторики рук.	З.А .Михайлова,И.Н. Чеплашкина « Математика – это интересно» Рабочая тетрадь
	2	Весёлый счёт (методичка с 43-44, р. тетр. стр.2а)		
	3	Весёлый счёт (методичка с 43-44, р. тетр. стр.2б, 2г)	Определение зависимости между числами, освоение способа образования, больших и меньших чисел.	
	4	Лесные мастера (методичка с 45 (р. тетр. стр.3а, 3б)	Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов.	
Октябрь	1	Лесные мастера (методичка с 46, р. тетр. стр.3в)	Выбор предмета по наличию или отсутствию признака	
	2	Гонки (методичка с 46, р. тетр. стр.5а)	(Цвета);установление равенства по числу;осуществление вычислительных действий , связанных с увеличением и уменьшением; счет предметов группами	
	3	Гонки (методичка с 46, р. тетр. стр.5б)		
	4	Гонки (методичка с 46, р. тетр. стр.5в, 5г)		
Ноябрь	1	«Школа учёного карандаша»(методичка с 47-48, р. тетр. стр.6а)	Развитие представление о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавание, называние, и построение названных элементов; выполнение действий на увеличение и уменьшение чисел	З.А .Михайлова,И.Н. Чеплашкина « Математика – это интересно» Рабочая тетрадь
	2	«Школа учёного карандаша» (методичка с 47-48, р. тетр. стр.6 б)		
	3	«Школа учёного карандаша» (методичка с 47-48, р. тетр. стр.6в)		
	4	«Школа учёного карандаша» (методичка с 47-48, р. тетр. стр.6г, 6 д)		

Декабрь	1	«Но зато друзья кругом» (методичка с 49-50, р. тетр. стр. 7)	Установление отношений между частями целого, между целым и его частями; Сравнение частей по размеру; уточнение представлений об одной части из четырех, трех частях из четырех.	
	2	«Остров сокровищ» (методичка с 50, р. тетр. стр. 8а)	разбиение множества на группы, определение направления движения, решение логической задачи, уточнение представлений о составе числа.	
	3	«Остров сокровищ» (методичка с 50, р. тетр. стр. 8 б)		
	4	«Остров сокровищ» (методичка с 50, р. тетр. стр. 8 в)		
Январь	2	(методичка с ,р. тетр. стр. 6 е)	Установление отношений между частями целого, между целым и частями, сравнение частей по размеру	
	3	(методичка с ,р. тетр. стр. 6 ж)		
	4	(методичка с ,р. тетр. стр. 7 (рабочая тетрадь с.4 а)		
Февраль	1	«Остров сокровищ»(методичка с.50, тетр.8г)	разбиение множества на группы, определение направления движения, решение логической задачи, уточнение представлений о составе числа.	
	2	«Остров сокровищ»(методичка с.50, тетр.8д)		
	3	«Новости из Простоквашино»(методичка с.51, 9а)		
	4	«Новости из Простоквашино»(методичка с.51, 9б)		
Март	1	«Новости из Простоквашино» (метод.с.51, 9в)	деление множества на равные части ,составление заданного кол-ва жидкости из нескольких меньших; определение временных интервалов по часам;составление симметричных рисунков; учить писать цифру 0,закреплять знание порядкового счета, умение решать задачи.	3.А .Михайлова,И.Н. Чеплашкина « Математика – это интересно» Рабочая тетрадь
	2	«Новости из Простоквашино» (метод.с.51, 9 г.)		
	3	«Новости из Простоквашино» (метод.с.51, 9 д.)		
	4	«Двенадцать месяцев» (метод.с.51, тетр.10 а)		

			стоимостью; Уточнение представлений о последовательности смены времен года.	
Апрель	1	«Двенадцать месяцев» (метод.с.51, тетр.10 б)	Установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью	З.А .Михайлов а,И.Н. Чеплашкин а « Математик а – это интересно» Рабочая тетрадь
	2	«Двенадцать месяцев» (метод.с.51, тетр.10 в)	Установление сходства по внешним признакам	
	3	«Снежная королева»(метод.с.52, тетр. 11а)	Упражнять в последовательном увеличении чисел на два;	
	4	«Снежная королева»(метод.с.52, тетр. 11б)	Группировка предметов по двум признакам (по цвету и форме)	
Май	1	Снежная королева»(метод.с.52, тетр. 11в)	Закрепить знания детей изученного материала, повторить образование чисел	
	2	Снежная королева»(метод.с.52, тетр. 11г)	Обобщить пройденный материал, обобщить знания , полученные за год .	
	3	Закрепление пройденного материала		
	4	Закрепление пройденного материала		

5.Планируемые результат

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Верещагина

Н.В.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.

Изучение индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Частота проведения мониторинга 2 раза в год сентябрь, май)

6. Описание комплексно – методического материала по познавательному развитию

6.1 Особенности организации предметно – пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда подготовительной к школе группы № 4 по социально-коммуникативному развитию

Образовательная область	Название центра, его насыщение техническими средствами, учебно-методическими
Познавательная деятельность	<p>Развивающие, дидактические, настольно - печатные игры</p> <p>Центр художественного творчества Мини – музеи</p> <p>«Моя родина – Россия», «Хлеб всему голова», музей посвященный Великой отечественной войне</p> <p>Игровой центр : разнот- емовые пазлы, домино, мозаики, кубики с картинками, познавательные игры: "Кругосветное путешествие", "Викторина"</p> <p>Центр краеведения :Детские познавательные энциклопедии.</p> <p>Центр природы: дидактические пособия "Взрослые и дети", "Прошлое и настоящее", "Эволюция обычных вещей"</p> <p>Центр музыкально-театрализованного творчества</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Учебная зона</p> <p>Спортивный уголок</p> <p>Счётный материал, наборы цифр и знаков, плакат "Меры времени", "Состав числа"</p> <p>Демонстрационный материал для решения логических задач, для составления и решения арифметических задач. Пособия по обучению ориентировке в пространстве.</p>

6.2 Методическое обеспечение

З.А .Михайлова,И.Н. Чеплашкина « Математика – это интересно» 6-7 лет.

З.А .Михайлова,И.Н. Чеплашкина « Математика – это интересно» 6-7 лет. Рабочая тетрадь .

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.

Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».

Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», ЦГЛ Москва, 2004год

А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1999 год

МОДУЛЬ ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание

I целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка**
- 1.2. Основные цели и задачи**
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы**
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей**

II Содержательный раздел

- 2. Учебный план**
- 2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса**
- 2.2 Организация деятельности в образовательной области**
- 2.3 Связь с другими образовательными областями**

III Организационный раздел

- 3 Режим организации образовательной деятельности**
- 4. Перспективный план по познавательному развитию (Приложение).**
- 5. Планируемые результаты освоения программы.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы (№ 4) "Родничок" (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детский сад №214 Кировского района Волгограда» на 2021-2022 учебный год, ориентирована на воспитанников 6-7 лет. Срок реализации 1 год.

Рабочая программа по развитию детей в возрасте с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенности по речевому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06. 2020года №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2. Основные цели и задачи

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» включает в себя 2 взаимосвязанных блока:

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания. писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия. регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия ("Как я рад тебя видеть!", "Как я по вам соскучился!", "Как хорошо, что мы встретились!"), в ситуациях прощания ("С нетерпением жду нашей следующей встречи!", "Как жаль расставаться с тобой!", "До новых встреч!", "Надеюсь на новую встречу!", "Всего хорошего!")

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре :кого представляют первым девочку или мальчика, мужчину или женщину⁴познакомиться и предложить вместе поиграть. предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной. грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту. от лица литературного героя. передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности. использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов- контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ. загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки. стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка. кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений(простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем. моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по пословицам. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации-деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - *кухонная. столовая, чайная*; одежда. обувь - *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт- *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.

-находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности* : полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных при произношении звуков в речи, коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырёх звуковых и пяти звуковых слов(лиса, слон, аист, школа); интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков(гласный-согласный, согласный твёрдый-согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявления интереса к текстам познавательного содержания

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы**:

- ▲ интеграции;
- ▲ комплексно-тематического планирования;
- ▲ развивающего образования ;
- ▲ научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию Программы.

- ▲ личностно-ориентированный.
- ▲ индивидуальный.

- ▲ деятельностный.
- ▲ средовой.

1.4. Характеристика особенностей развития детей

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы соответствуют развитию детей 6-7 лет и основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

У детей группы № 4 наблюдаются следующие индивидуальные особенности по речевому развитию:

Высокий уровень – 14 человек, что составляет 58,8. % от общего количества детей; количество детей со средним уровнем – 9 человек или 37,0.. %; с низким уровнем _1 человек или 4,16... %.

Вывод: Продолжать работу по формированию словаря, звуковой культуре речи, содействовать развитию грамматически правильной и связной речи.

2. Учебный план

2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Речевое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности, проводится физминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 мин. В последнюю неделю декабря и в первые недели января для воспитанников организуются каникулы во время которых проводят вечера развлечений, музыкальные досуги, экскурсии. В летний период образовательная деятельность не проводится, предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам экскурсиям увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательную деятельность, требующая повышенной умственной активности и напряжения проводят в первую) половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом: -действующих СанПиН;

Согласно СанПиН 3.1./4.3598-20 регламентируется длительность образовательной нагрузки: непрерывная НОД для детей 6-7 лет – не более 30 минут в первую половину дня, при этом максимально допустимый объем – 90 минут.

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (№4) «Родничок» по развитию речи происходит 3 раз в неделю:

виды деятельности	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
коммуникативная:			
<i>развитие речи</i>	2	8	72
<i>обучение грамоте</i>	1	4	36
итого	3	8	108

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Приобщение к художественной литературе происходит ежедневно при организации самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и частично интегрировано в непосредственно образовательную деятельность при реализации блока «Развитие речи»

2.2 Организация деятельности в образовательной деятельности (речевое развитие)

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ наст. театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации. Коммуникативные тренинги Педагогическая гостиная Открытые мероприятия Обогащение предметной среды Праздники и развлечения Чтение литературы Конкурсы, выставки

2.3 Связь с другими образовательными областями

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного развития речи. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей)

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни. Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных игр, физкультминуток, считалок.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, орудиями труда.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, словарного запаса, творчества.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области, арттерапия.

3. Режим организации образовательной деятельности (см в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие стр.8)

Расписание непосредственно образовательной деятельности
МОУ детский сад № 214 на 2021 – 2022 учебный год (см в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие стр.9)

4. Комплексно-тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год «Речевое развитие»

	Тема	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
сентябрь				

1	<p>Составление рассказа по картине «В школу»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,с.132</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя ранее полученные знания о композиции (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению. Активизировать словарь (темы «Школа», «Осень»). Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки предмета или явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Упражнять в умении дифференцировать звуки «с» и «ш». Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Рассматривание картины «В школу», вопросы-ответы, игра «Идет-стоит», физминутка, придумывание рассказа детьми.</p> <p>Картина «В школу».</p>	<p>1. Чтение рассказа С. Чёрного «Кот на велосипеде».</p> <p>2. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Считалки, скороговорки» [8, с. 104].</p> <p>3. Драматизация произведения Н. Сладкова «Ласточка».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Колокол» [17, с. 199].</p> <p>5. Дидактические игры «Узнай по звуку» [19, с. 174], «Подумай, не торопись» [25, с. 55].</p> <p>6. Рассказ о танкистах [18, с. 47].</p>
2	<p>Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,с.130</p>	<p>Закрепить представление о композиции сказки (зачин, концовка). Учить использовать при пересказе сказки «Лиса и козел» выразительные средства. Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их; отгадывать предмет по названным признакам. Учить произносить скороговорку с различной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Закрепить умение подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций «Лиса и козел», игра «Кто хитрее?»</p> <p>Картинки с изображением лисы</p>	<p>1. Чтение сказки «Лиса и медведь».</p> <p>2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Чудо» [7, с. 78].</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Ножницы» [17, с. 199].</p> <p>4. Рассказ о профессиях машиностроителя и лесника [18, с. 47, 48].</p>
3	<p>Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,с.134</p>	<p>Учить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений. Формировать умение составлять законченный рассказ из личного опыта. Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в умении закончить фразу, начатую воспитателем.</p>	<p>Рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания», беседа, вопросы-ответы, физминутка, пересказ</p>	<p>1. Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p> <p>2. Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» [14, с. 76].</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Дом» [17, с. 199].</p> <p>4. Дидактические игры «Почта» [19, с. 176], «Подумай, не торопись» [25, с. 55].</p>

				5. Рассказ о профессии учителя [18, с. 50].
4	<p>Составление текста-рассуждения</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с,134</p>	<p>Активизировать употребление сложно – подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам.</p>	<p>Рассматривание картины «Заяц»,беседа,в опросы-ответы,составление письма</p> <p>Картина «Заяц».</p>	<p>1. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».</p> <p>2. Чтение стихотворение К. Бальмонта «Осень».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Бочонок с водой» [17, с. 200].</p> <p>4. Дидактические игры «Кузовок» [19, с. 177], «Мой, моя, моё» [1, с. 81].</p> <p>5. Рассказ о профессии композитора [18, с. 50].</p>
октябрь				
5	<p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С,138</p>	<p>Развивать умение последовательно и выразительно передавать литературный текст. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж»; дифференцировать их в словах. Упражнять в умении произносить скороговорку в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p>	<p>Чтение рассказа «Купание медвежат», вопросы-ответы,составление рассказа о медвеженке детьми</p> <p>Рассказ В.Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>1. Чтение сказки В. Жуковского «Спящая царевна».</p> <p>2. Чтение стихотворение М. Волошина «Осенью».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пожарники» [17, с. 200].</p> <p>4. Дидактические игры «Маковое зёрнышко» [19, с. 177], «Скажи наоборот» [1, с. 82].</p> <p>5. Рассказ о профессии шофёра [18, с. 51].</p>
6	<p>Составление рассказа по картине из серии «Домашние животные»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7</p>	<p>Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные», придумывать события, предшествующие изображенным и последующие за ними. Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и</p>	<p>Рассматривание картинок, физминутка,беседа с детьми,вопросы-ответы</p> <p>, Картина из серии «Домашние животные».</p>	<p>1. Чтение рассказа В. Сухомлиńskiego «Чёрные руки».</p> <p>2. Чтение стихотворения М. Алимбаева «Урок вежливости».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Прятки» [17, с. 200].</p> <p>4. Дидактические игры «Про пана Труляминского» [19, с. 181], «Добавь</p>

	лет. С.140	ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.		словечко» [1, с. 83], «Конец слова за тобой» [25, с. 17]
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.142	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Упражнять в умении образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Отрабатывать произношение звуков «ц» и «ч».	Рассматривание картинок, физминутка, беседа с детьми, вопросы-ответы, игра «Как сказать правильно» Кукла, дидактические картинки с изображением предметов одежды и посуды	1. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». 2. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень на дворе» [5, с. 71]. 3. Пальчиковая гимнастика «Птичка летит» [17, с. 200]. 4. Дидактические игры «Отгадай кличку» [19, с. 183], «Про двух зайчат» [25, с. 55]. 5. Словесная игра «Бесконечное предложение» [1, с. 85]. 6. Рассказ о профессии милиционера [18, с. 53].
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.145	Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Беседа, вопросы-ответы, физминутка, игра «Магазин посуды» Парные картинки с предметами, в названии которых есть звуки, игрушки, картина	Чтение произведений В. Драгунского «Денискины рассказы», С. Сахарного «Самый лучший пароход». 2. Чтение стихотворения Я. Длутите «Руки человека». 3. Пальчиковая гимнастика «Птица, высиживающая птенцов» [17, с. 200]. 4. Дидактическая игра «День рождения» [19, с. 188]. 5. Рассказ о профессии ветеринара [18, с. 54].
ноябрь				
9	Составление текста-поздравления О.С	Учить составлять текст-поздравления. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы и антонимы; понимать значение многозначных слов. Упражнять в умении	Беседа, вопросы-ответы, загадывание загадок, физминутка	1. Чтение произведений В. Драгунского «Денискины рассказы», С. Сахарного «Самый

	Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.146	регулировать силу голоса (произносить четверостишие громко, тихо, шепотом).	Игрушки- музыкальные инструменты: барабан,балала йка,гармонь.ду дочка,звоночки	лучший пароход». 2. Чтение стихотворения Я. Длутике «Руки человека». 3. Пальчиковая гимнастика «Птица, высиживающая птенцов» [17, с. 200]. 4. Дидактическая игра «День рождения» [19, с. 188]. 5. Рассказ о профессии ветеринара [18, с. 54].
1 0	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.147	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя план. Закреплять умение образовывать существительные винительного падежа множественного числа. Упражнять в отчетливом произношении потешек в различном ритме и с разной силой голоса.	Загадывание загадки, беседа,вопросы -ответы, физминутка, игра «Шишка»	1. Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник». 2. Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова». 3. Драматизация произведения С. Сахарного «Самый лучший пароход». 4. Пальчиковая гимнастика «Птички клюют» [17, с. 200] 5. Дидактические игры «Скажи по- другому» [19, с. 199], «Отгадай слово» [25, с. 78]. 6. Рассказ о профессии доярки [18, с. 55].
1 1	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.152	Учить самостоятельно придумывать сказку, используя описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Беседа,,загадыв ание загадки,физмин утка, игра «Кто больше увидит и назовет»	1. Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник». 2. Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова». 3. Драматизация произведения С. Сахарного «Самый лучший пароход». 4. Пальчиковая гимнастика «Птички клюют» [17, с. 200] 5. Дидактические игры «Скажи по- другому» [19, с. 199],

				«Отгадай слово» [25, с. 78]. 6. Рассказ о профессии доярки [18, с. 55].
1 2	Составление рассказа по картине «Лиса Патрикеевна» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.154	Учить составлять рассказ по картине, используя словосочетания «Лиса Патрикеевна», «хитрая плутовка», «дружная семья». Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданным словом. Развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.	Беседа,,загадывание загадки,физминутка, Игра Картина «Лиса с лисятами».	1. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». 2. Чтение стихотворения С. Есенина «Пороша». 3. Драматизация сказки «Лиса и козёл» [28, с. 355]. 4. Пальчиковая гимнастика «Зайчик» [17, с. 200]. 5. Дидактические игры «Назови одним словом» [19, с. 201], «О поездке трёх друзей» [25, с. 56].
декабрь				
1 3	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.158	Учить пересказывать литературный текст, используя выразительные средства автора. Обратить внимание на слова, образованные с помощью суффиксов. Упражнять в подборе синонимов и антонимов.	Чтение рассказа, беседа, вопросы-ответы Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка».	1. Чтение рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». 2. Чтение стихотворения А. Блинкова «Арифметика природы». 3. Пальчиковая гимнастика «Большой зайчик» [17, с. 200]. 4. Дидактические игры «Найди другое слово» [19, с. 202], «Петрушка опять прислал задания» [25, с. 79]. 5. Игра «Придумай нелепицу» [1, с. 86].
1 4	Составление рассказа по картине «Вот так покатался» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить составлять рассказ по картине, придумывая самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы. Учить выделять существенные признаки сравниваемых явлений. Упражнять в подборе определений при составлении загадок, синонимов, познакомить с многозначностью слова.	Рассматривание картины, беседа, физминутка, загадывание загадки вопросы-ответы,игра «Кто больше». Картина «Вот так покатался!».	1. Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени». 2. Чтение стихотворения В. Кудлачёва «Новогодние гости». 3. Пальчиковая гимнастика «Бежит собачка» [17, с. 200]. 4. Дидактическая игра «Путаница» [19, с. 202].

	С.160	Упражнять в правильном произношении звуков «с, (сь)», «з, (зь)», в умении дифференцировать их на слух, подбирать слова с этим звуком. Упражнять в умении изменять силу голоса, темп речи.		5. Игра «Кто кем был?» [1, с. 91]. 6. Рассказ о профессии энергетика [18, с. 58].
1 5	Составление рассказа «Моя любимая игрушка» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.162	Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно. Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками.	Рассматривание игрушек, беседа, составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», загадывание загадки Игрушки: рыжий лисенок и черный щенок.	1. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо». 2. Чтение стихотворения Е. Карганова «Новогодние пожелания». 3. Пальчиковая гимнастика «Собачка» [17, с. 200]. 4. Дидактические игры «Объясни, покажи» [19, с. 214], «Мой, моя, моё» [1, с. 94].
1 6	Составление описательного рассказа «Моя картина» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.165	Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина». Активизировать употребление в речи глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица. Дать элементарные представления о некоторых способах словообразования. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы сослагательного наклонения различных глаголов.	Беседа, составление рассказа на тему «Моя картина», загадывание загадки, вопросы-ответы.	1. Чтение глав из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». 2. Чтение стихотворения А. Фета «Печальная берёза». 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» [17, с. 200]. 4. Дидактические игры «Снежинки» [19, с. 213], «Один - много» [1, с. 95], «Чей рассказ лучше?» [25, с. 56]. 5. Рассказ о Дне российской печати [18, с. 11]. 6. Беседа о Рождестве [13, с. 153].
январь				
1 7	Пересказ сказки «У страха глаза велики» О.С	Учить последовательно, без пропусков и повторений пересказывать текст сказки, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными и	Чтение сказки «У страха глаза велики», вопросы-ответы, игра «Как сказать правильно», «Д	1. Чтение рассказа Н. Носова «30 зёрен» [3, с. 78]. 2. Чтение стихотворения С. Чёрного «Волк» [5, с. 73].

	Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. ,с.166	увеличительными суффиксами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия.	ом-домище», «Закончи предложение»	3. Пальчиковая гимнастика «Корень растения» [17, с. 200]. 4. Дидактические игры «Первый снег» [19, с. 213], «Большой - маленький» [1.С.95]. 5. Рассказ о профессии писателя [18, с. 11]
1 8	Составление рассказа «Четвероногий друг» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. ,с.168	Учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя содержание рассказов других детей. Активизировать использование в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить изменять по падежам слово «варежки». Упражнять в умении дифференцировать звуки «ш» и «ж»; использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации.	Беседа, игра «Четвероногий друг», вопросы-ответы, составление рассказа	1. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». 2. Чтение стихотворения В. Коржикова «Говорящее письмо». 3. Пальчиковая гимнастика «Прорости, растение» [17, с. 200]. 4. Дидактические игры «Подбери сравнения» [19, с. 214], «Смотри, не ошибись!» [25, с. 79]. 5. Игра «Вредные советы» [1, с. 98]. 6. Рассказ о профессии журналиста [18, с. 12].
1 9	Составление рассказа по картине «Дети севера» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.1	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны (название народностей, национальностей). Упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Упражнять в четком произнесении скороговорок, развивать речевое дыхание.	Беседа,загадывание загадки, вопросы-ответы,скороговорки Картина «Дети Севера».	1. Чтение рассказов Толстого «Прыжок» [27, с. 228]. 2. Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Торопышкин». 3. Пальчиковая гимнастика «Лакомка» [17, с. 201]. 4. Дидактическая игра «Почему так говорят» [19, с. 215]. 5. Игра «Что было бы...» [1, с. 100]. 6. Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни [13, с.

				182, 97]. 7. Рассказ про богатыря Алёшу Поповича [13, с. 275].
20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. ,с.172	Учить в рассказах использовать слова, выражения, предложения, составленные во время выполнения упражнений. Учить композиционно строить рассказ (начало, середина, конец) и распределять содержание при изложении. Учить дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные, подбирать слова с этими звуками.	Беседа, загадывание загадки, вопросы-ответы, скороговорки Картина «Зимой на участке»	1. Чтение сказки «Финист - Ясный сокол». 2. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Я маму свою обидел». 3. Пальчиковая гимнастика «Малыш взбирается на дерево» [17, с. 201]. 4. Дидактическая игра «Ошибка» [19, с. 215]. 5. Игра «Мир без тебя» [1, с. 100]. 6. Рассказ про богатыря Добрыню Никитича [13, с. 269].
февраль				
21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010, с.175	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; Учить подбирать определения, синонимы и антонимы. Упражнять в умении отчетливо произносить слова.	Рассматривание картинок, беседа, вопросы-ответы,	
22	Составление рассказа «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных картин О.С Ушакова. Занятия по развитию	Развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; находить целесообразную форму для передачи содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление в речи однокоренных слов. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по	Рассматривание картинок, вопросы-ответы,	1. Чтение рассказа Толстого «Прыжок» [27, с. 228]. 2. Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Торопышкин». 3. Пальчиковая гимнастика «Лакомка» [17, с. 201]. 4. Дидактическая игра «Почему так говорят»

	речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.178	смыслу.		[19, с. 215]. 5. Игра «Что было бы...» [1, с. 100]. 6. Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни [13, с. 182, 97]. 7. Рассказ про богатыря Алёшу Поповича [13, с. 275].
2 3	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.183	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, не повторять описание товарищей. . Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закреплять умение ставить вопросы.	Беседа, вопросы - ответы, составление рассказов	1. Чтение сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». 2. Чтение стихотворения М. Лермонтова «На севере диком». 3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков» [17, с. 201]. 4. Дидактические игры «О чём говорит пословица» [19, с. 216], «Говори - не задерживай» [25, с. 80]. 5. Игра «Комары» [1, с. 110]. 6. Рассказ о Дне защитника Отечества [18, с. 15]. 7. Рассказ о богатыре Илье Муромце [13, с. 268].
2 4	Составление рассказа по открытке. О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие. Упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в подборе определений к заданному слову, в подборе синонимов и антонимов.	Беседа, вопросы - ответы, составление рассказов	1. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». 2. Чтение стихотворения В. Коржикова «Говорящее письмо». 3. Пальчиковая гимнастика «Прорасти, растение» [17, с. 200]. 4. Дидактические

	М,: ТЦ.»Сфера », 2010,с.1	Закреплять произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, умение различать эти звуки на слух. Учить изменять громкость голоса, темп речи.		игры «Подбери сравнения» [19, с. 214], «Смотри, не ошибись!» [25, с. 79]. 5. Игра «Вредные советы» [1, с. 98]. 6. Рассказ о профессии журналиста [18, с. 12].
<i>март</i>				
2 5	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера », 2010,с.185	Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать в речи употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков «л» и «р», умение дифференцировать их на слух.	Загадывание загадки, игра «Кто у кого?»,»Выбери начало»»Учимся рассуждать», «Составь предложение».	1. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». 3. Настольный театр «Федорино горе». 4. Пальчиковая гимнастика: упражнения 2-го комплекса [17, с. 200]. 5. Литературная викторина [19, с. 217]. 6. Рассказ о работниках торговли, бытового обслуживания: продавец, сапожник, портной [18, с. 17].
2 6	Составление рассказа из личного опыта О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера », 2010,с.187	Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенным на картине, составлять рассказ из личного опыта. Активизировать в речи употребление название профессий и соотносимых с ними действий. Учить различать на слух и дифференцировать произношение звуков «д» и «дъ», подбирать строчки с заданным ритмом.	Беседа, вопросы - ответы, составление рассказов Картина «Подарки маме к 8 Марта».	1. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». 3. Настольный театр «Федорино горе». 4. Пальчиковая гимнастика: упражнения 2-го комплекса [17, с. 200]. 5. Литературная викторина [19, с. 217]. 6. Рассказ о

				работниках торговли, бытового обслуживания: продавец, сапожник, портной [18, с. 17]
2 7	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.189	Учить пересказывать текст последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным произведением. Учить переводить прямую речь в косвенную. Познакомить с многозначным словом «игла». Учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	Чтение рассказа «Еж», вопросы-ответы, физминутка, игра «Что приготовить лисятам на обед» Рассказ М.Пришвина «Еж».	1. Чтение сказки В. Одоевского «Городок в табакерке». 2. Чтение стихотворения В. Кружкова «Грозная хозяйка». 3. Пальчиковая гимнастика: упражнения 4-го комплекса [17, с. 200]. 4. Дидактические игры «Где я был?» [19, с. 172,], «У природы нет плохой погоды» [1, с. 114]. 5. Рассказ о профессиях слесаря и столяра [18, с. 18].
2 8	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.190	Закреплять умение пересказывать сказку. Активизировать в речи использование сложных предложений. Обратить внимание детей на употребление в тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь. Упражнять в образовании однокоренных слов. Активизировать употребление антонимов.	Рассказывание сказки, вопросы-ответы, физминутка Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»	1. Чтение сказки Г. Сапгира «Слиянцы» [4, с. 84]. 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды». 3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков» [17, с. 201]. 4. Дидактические игры «Скажи по-другому» [19, с. 215], «Мишка - музыкант» [19, с. 180]. 5. Рассказ о профессии геолога [18, с. 22]. 6. Беседа о народном юморе [13, с. 100].
апрель				
2 9	Сочинение сказки на заданную тему О.С Ушакова.	Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Учить употреблять существительные и	Сочинение сказки, вопросы ,ответы	1. Чтение сказки Г. Сапгира «Слиянцы» [4, с. 84]. 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».

	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.193	прилагательные женского, мужского и среднего рода. Упражнять в словообразовании. Учить с помощью интонации передавать различные чувства (радость, огорчение).		3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков» [17, с. 201]. 4. Дидактические игры «Скажи другому» [19, с. 215], «Мишка - музыкант» [19, с. 180]. 5. Рассказ о профессии геолога [18, с. 22]. 6. Беседа о народном юморе [13, с. 100]
30	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.196	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Активизировать в речи употребление глаголов, взятых из сказки. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р», в произнесении скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи.	Чтение сказки, беседа, вопросы - ответы, физминутка, игра «Как сказать правильно». Сказка «Как аукнется, так и откликнется»	1. Чтение рассказа М. Москвина «Кроха» [3, с. 83]. 2. Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука». 3. Психомышечная тренировка «На берегу моря» [17, с. 195]. 4. Дидактическая игра «Больная белочка» [19, с. 186]. 5. Рассказ о профессии космонавта [18, с. 22].
31	Описание пейзажной картины О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.203	Формировать умение воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить произносить предложения с различной интонацией, передавать голосом радость и огорчение.	Рассматривание картины, вопросы-ответы. физминутка. Чтение стихотворения, рассматривание картины, вопросы-ответы, физминутка, игра «Прыгает-скачет», «Летит пулей», «Лить-поливать» Картина И.Левитана «Весна. Большая	1. Чтение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». 2. Чтение стихотворения А. Блинова «Когда планета кружится». 3. Праздник славянской письменности [10, с. 117]. 4. Психомышечная тренировка «Любопытный» [17, с. 195]. 5. Дидактические игры «Что вы видите вокруг» [19, с. 194], «Кто в каком домике

			я вода»	будет жить?» [25, с. 75]. 6. Рассказ о профессии учёного [18, с. 23]. 7. Рассказ о Пасхе [13, с. 150].
3 2	<p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.142</p>	<p>Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание. Учить использовать а речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «р» и «рь», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом. Закреплять представление об односложных и многосложных словах, членении слов на слоги, об ударении.</p>	<p>Рассматривание картины, вопросы-ответы. физминутка. Картина «Если бы мы были художниками».</p>	<p>1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 3. Психомышечная тренировка «Раздумье» [17, с. 195]. 4. Дидактические игры «Скажи какой» [19, с. 195], «Кто это?» [25, с. 76]. 5. Этюд «Что такое счастье?» [1, с. 99]. 6. Рассказ о профессии пожарного [18, с. 24].</p>
май				
3 3	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.142</p>	<p>Учить пересказывать литературный текст от третьего лица. Закреплять умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Закреплять навыки регулирования темпы речи и силы голоса.</p>	<p>Беседа, вопросы - ответы, загадывание загадок, Рассказ М.Пришвина «Золотой луг</p>	<p>1. Чтение сказки Н. Телешева «Крупеничка» [4, с. 87]. 2. Чтение стихотворения А. Блинова «Какого цвета гром». 3. Литературно-музыкальная композиция «О чём мечтают дети» [10, с. 97]. 4. Психомышечная тренировка «Жар-птица» [17, с. 195]. 5. Дидактические игры «Это правда или нет?» [19, с. 198], «Что вокруг нас?» [25, с. 76]. 6. Беседа о работниках радио, музея, библиотеки [18, с. 26].</p>
3	Составление	Закреплять умение придумывать	Рассматривание	1. Чтение рассказа А.

4	е рассказа по картинам» Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.205	рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий. Учить при составлении загадок вычленять существенные признаки животных. Активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.	е картин,загадывание загадки,физминутка, игра «Шишка»,беседа по картинам	Митлева «Дедушкин орден». 2. Чтение стихотворения Г. Виеру «Девятое мая». 3. Психомышечная тренировка «Старый гриб» [17, с. 195].
3 5	Составление рассказа на тему «Веселое настроение» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.207	Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов. Упражнять в умении находить слово по его значению; называть предметы по выделенным признакам.	Беседа,вопросы - ответы,физминутка, чтение стихотворения ,физминутка, игра «Задумай слово», «Ручка»,»Ножка»	1. Чтение произведений по выбору детей. 2. Беседа о весне. 3. Пальчиковая гимнастика «Колокол» [17, с. 199]. 4. Дидактическая игра «Живая сценка» [25, с. 75].
3 6	Придумывание сказки О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.207	Учить самостоятельно выбрать тему для сказки, придумать соответствующее содержание. Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы; называть детенышей животных. Активизировать использование в речи различной интонации.	Беседа,вопросы - ответы,Рассказывание сказки,физминутка.	1. Чтение произведений по выбору детей. 2. Беседа о приближающемся лете. 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» [17, с. 200]. 4. Дидактическая игра «Ошибка» [19, с. 215]. 5. Повторение известных детям пословиц.

на 2021-2022 учебный год

№ недел и	месяц	тема	цель	источник
1	сентяб рь	«Радуга»	Знакомим ребёнка с цветами радуги и последовательностью их расположения. Уточняем и закрепляем знания о цветах, не входящих в радугу. Учим ориентироваться на листе бумаги.	Астафьева Е.О. стр.15, тетр. с.1
2		«Разноцветные колпачки»	Знакомим с названиями пальцев. Учим определять и называть как на руке, так и на её изображении. Развиваем слуховое и зрительное внимание.	Астафьева Е.О. стр.17 тетр. с.2,3
3		«Разноцветные кружки»	Повторяем название цветов радуги. Учим рисовать круг непрерывной линией, ориентироваться на листе бумаги.	Астафьева Е.О. стр.18, тетр. с.4
4		«Весёлые человечки»	Развиваем зрительное и слуховое внимание. Закрепляем правильное название частей лица человека.	Астафьева Е.О. стр.18, тетр. с.5
1	октябр ь	«Наша речь»	Учим понимать, что такое устная и письменная речь. Развиваем зрительное внимание.	Астафьева Е.О. стр.19, тетр. с.6
2		«Слово, предложение, рассказ»	Знакомим детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложение состоит из слов.	Астафьева Е.О. стр.19, тетр. с.8
3		«Найди лишнюю ягоду»	Учить детей по нецветным изображениям узнавать знакомые ягоды. Закрепить названия ягод.	Астафьева Е.О. стр.20, тетр. с.9
4		«Банки с соком и вареньем» «Буква рассыпалась»	Учить правильно образовывать от заданных существительных относительные прилагательные. Закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание.	Астафьева Е.О. стр.20, тетр. с.10
1	ноябрь	«Собери грибы в корзинку»	Закрепить названия грибов. Учить называть грибы в натуральном изображении, закрепить понятия: съедобные и несъедобные	Астафьева Е.О. стр.21, тетр. с.11
2		«Кто как кричит?» «Обведи правильно написанную букву»	. Учим ребёнка звуковому анализу и синтезу слов Ау и Уа. Учим «печатать» эти слова и составлять их звуковую схему. Закрепляем образ буквы Уу. Учим ребёнка узнавать знакомую букву, написанную точками.	Астафьева Е.О. стр.21,22 тетр. с.12
3		«Осенняя картина»	.закрепляем знания признаков «золотая осень». Учим ребёнка видеть на чёрно-белой картине.	Астафьева Е.О. стр.22, тетр. с.13

4		«Грустный и весёлый» «Буквы сломались»	Учим ребёнка определять по выражению лица настроение изображенного человека. Закрепляем образ и написание заглавных букв А, О, У.	Астафьева Е.О. стр.22, 23 тетр. с.14
1	декабрь	«Помоги повару»	Закреплять обобщающие понятия овощи и фрукты. Учим узнавать знакомые предметы, изображённые контуром.	Астафьева Е.О. стр.23, тетр. с.15
2		«Ослик»	Продолжать учить звуко-буквенный анализ и синтез слов на примере слова Иа .	Астафьева Е.О. стр.24, тетр. с.16
3		«Собачка и корова»	Знакомим со слогом-слиянием и слогом неслиянием. Слоги МА, МУ .	Астафьева Е.О. стр.24, тетр. с.17
4		«Собери слоги в мешки» «Урожай»	Учим составлять и записывать слоги: АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО . Сравнивать слоги слияния и неслияния.	Астафьева Е.О. стр.25, тетр. с.18
2	январь	«Листопад»	Учим ребёнка узнавать знакомые деревья и их листья по контуру изображения. Закрепить знания о лиственных растениях и учим их различать. Находить на картинке предметы на звук П .	Астафьева Е.О. стр.26, тетр. с.19
3		«Прочитай и напиши слоги» «Мышка»	Игра «Собери слоги в мешок». Знакомим с мягким слиянием на примере анализа и синтеза слога Пи .	Астафьева Е.О. стр.26, тетр. с.20
4		«Зверёк, где твой кружок?»	Деление слов на слоги.	Астафьева Е.О. стр.5, 27, тетр. с.21
1	февраль	«Каждой вещи – своё место» (Вешалка)	Закрепить обобщающие понятия верхняя одежда, обувь, головные уборы . Учить находить на картинке предметы, в названиях которых есть звук Т . Определять место звука в слове.	Астафьева Е.О. стр.27, 29 тетр. с.22
2		«Тапки» «Найди спрятавшуюся букву Т»	Закрепляем умение выделять в слове первый звук и сопоставлять его с буквой. Учим определять количество слогов в слове не прочитывая его.	Астафьева Е.О. стр.28, тетр. с.23
3		«Разгадай ребус» «Какая птица лишняя»	Учить разгадывать и составлять ребусы, заменяя в слове одну букву. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов на примере слов КИТ, КОТ . Учить сравнивать слова. Закрепить понятие перелётные птицы .	Астафьева Е.О. стр.29, тетр. с.25
4		«Забавная птица»	Учим узнавать знакомые буквы.	Астафьева Е.О.

			Закрепить написание буквы К .	стр.30, тетр. с.24
1	март	«Ударение»	Учим определять ударную гласную и ударный слог в слове.	Астафьева Е.О. стр.30, тетр. с.26
2		«Вот так зверь»	Закрепляем обобщающее понятие дикие звери наших лесов.	Астафьева Е.О. стр.31, тетр. с.28
3		«Хитрые буквы» «Какая буква лишняя?»	Закрепить написание буквы Х . Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов на примере слов муха и мука .	Астафьева Е.О. стр.32, тетр. с.27,28
4		«Кто лишний?»	Учим ребёнка делить слова на слоги, выделять звук С и определять его место в слове.	Астафьева Е.О. стр.32, тетр. с.29
1	апрель	«Путешествие с буквой С »	Учим ребёнка читать слоги и слова протяжно, не прерываясь на букве и слоге.	Астафьева Е.О. стр.33, тетр. с.30
2		«Кто я? Узнай меня»	Закреплять умение узнавать очертания изученных букв.	Астафьева Е.О. стр.33, тетр. с.31,32
3		«Какое слово последнее»	Учить разгадывать и составлять ребусы, заменяя в слове одну букву. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов на примере слов: коза, коса, оса . Закрепляем умение дифференцировать З и С .	Астафьева Е.О. стр.34, тетр. с.33
4		«Слова-близнецы»	Знакомим со словами имеющие одинаковое звучание и написание, но различное лексическое значение (омонимы).	Астафьева Е.О. стр.34, тетр. с.34
1	май	«Снежинка»	Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв. Учим, выделяя неправильно написанные буквы, объяснять, в чём неправильность.	Астафьева Е.О. стр.34, тетр. с.34
2		«Он, она, они»	Закрепляем тему «Зимующие птицы» . Повторяем названия и тренируем ребёнка в умении их различать (ворона, воробей, голубь, синица). Учим соотносить местоимения он, она, они .	Астафьева Е.О. стр.35, тетр. с.35
3		«Слово перевёртыш»	Учить разгадывать ребус со «словами перевёртышами» , читающими как обычно и справа налево.	Астафьева Е.О. стр.36, тетр. с.36
4		«Узнай и напиши»	Закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы. Учим различать буквы с похожими элементами, составлять слова из предложенных букв. (П, Н, Х, У, И, А, М, Т, К)	Астафьева Е.О. стр.36, тетр. с.38

5. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует).

Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Верещагина

Н.В.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.

Изучение индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Частота проведения мониторинга 2 раза в год сентябрь, май)

6. Описание комплексно-методического материала

6.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда подготовительной к школе группы (№ 4) по речевому развитию.

Образовательная область	Название центра, его насыщение техническими средствами, учебно-методическими
Речевое развитие	<p>Картинки по лексическим темам</p> <p>Игры и упражнения для развития речевого дыхания: «Покатай карандаш», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота», «Надуй шарик»</p> <p>Дидактические игры: «Короткие истории», «Противоположности», «Звонкий- глухой», «Мои первые буквы», «Собери пословицы», «Рифмочки – нерифмочки», «Умный телефон»</p> <p>Дидактические игры по обучению грамоте: « Удивительные истории», «Найди место звука в слове», «Строим дом»</p> <p>Опорные картинки для пересказа текста</p> <p>Буквы магнитные, на кубиках</p> <p>Плакат «Учим буквы»</p> <p>Логопедическое лото «Подбери и назови»</p> <p>Картотека игровых упражнений «Артикуляционная гимнастика», «Сказка о веселом язычке»; картотека загадок по лексическим темам.</p> <p>Художественные произведения по программе</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.</p> <p>Кукольный театр</p>

6.2 Методическое обеспечение

1. Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем. – Санкт-Петербург Детство-Пресс 2017.
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2014г.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез,
4. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. - 3-е изд., испр. и доп. _М.: Мозаика – Синтез, .-
6. Хрестоматия для дошкольников от 6-7 лет. Планета детства
- Гербова В.В. Швайко, Г. С. игры и игровые упражнения по

развитию речи : пособие для практических работников , - М.: Афис-Пресс,
7. Ушакова О.С. (Развитие речи наглядно- дидактические пособия)
8. Плакаты большого формата М.: Мозаика-синтез

книги для чтения:

1. Русское народное творчество малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, небылицы.
3. Хрестоматия для малышей
4. Пармонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет: Олма-Медиа 2014

МОДУЛЬ ОО «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание

I целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Основные цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей

II Содержательный раздел

2. Учебный план
- 2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса
- 2.2 Организация деятельности в образовательной области
- 2.3 Связь с другими образовательными областями

III Организационный раздел

3. Режим организации образовательной деятельности
4. Перспективный план по познавательному развитию (Приложение).
5. Планируемые результаты освоения программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы № "Родничок" (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детский сад №214 Кировского района Волгограда» на 2021 -2022 учебный год, ориентирована на воспитанников 6-7 лет. Срок реализации 1 год.

Рабочая программа по развитию детей в возрасте с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06. 2020года №16«Об утверждении СанПиН 3.1/4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2 Основные цели и задачи

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно - эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
5. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
6. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
7. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства,

разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах. *Представления и опыт восприятия произведений искусства*

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство. Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги. Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне). Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному настроению.

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их

сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно - пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление

игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы**:

- ▲ интеграции;
- ▲ комплексно-тематического планирования;
- ▲ развивающего образования ;
- ▲ научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию Программы.

- ▲ личностно-ориентированный.
- ▲ индивидуальный.
- ▲ деятельностный.
- ▲ средовой.

1.4. Характеристика особенностей развития детей

Возрастные особенности детей группы соответствуют развитию детей 6-7 лет и основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой , А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

У детей группы № 4 наблюдаются следующие индивидуальные особенности по художественно-эстетическому развитию:

Высокий уровень – 8 человек, что составляет...30.7. % от общего количества детей; количество детей со средним уровнем – 17 человек 65 %; с низким уровнем _1 человека или 3,8 %.

Вывод: Продолжать работу способствовать и стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в повседневных и образовательных ситуациях.

2. Учебный план.

2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Художественно эстетическое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Во время проведения непосредственно-образовательной деятельности, в середине процесса проводится физминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 мин.

В последнюю неделю декабря и в первые недели января для воспитанников организуются каникулы в течение которых проводят вечера развлечений, музыкальные досуги, экскурсии.

В летний период образовательная деятельность не проводится, предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам экскурсиям увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательную деятельность, требующая повышенной умственной активности и напряжения проводят в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом: действующих СанПиН; Согласно СанПиН 3.1/4.3598-20 регламентируется длительность образовательной нагрузки: непрерывная НОД для детей 6-7 лет – не более 30 минут в первую половину дня, при этом максимально допустимый объем – 90 минут.

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группы №4"Родничок" по художественно-эстетическому развитию происходит :

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	4	36
	Конструирование	0,5	2	18
	Ручной труд	0,5	2	18

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

2.2 Организация деятельности в образовательной деятельности (художественно – эстетическое развитие)

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальн ые групповые
Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Театральные постановки. Кукольный театр. Слушание музыкальных произведений, детских песен, песен из мультфильмов.	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Творческие выставки Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Проектная деятельность Тематические досуги

произведений живописи Создание коллекций			Консультации Создание коллекций Встречи с работниками музея, ДШИ
---	--	--	--

2.3 Связь с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, орудиями труда.
«Речевое развитие»	Речевое развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, словарного запаса, творчества. Практическое овладение нормами речи.
Физическое развитие	Формирование основ ОБЖ, представлений о безопасном использовании изобразительных средств (карандаши, фломастеры, гуашь, клей, природный материал и т. д.)
Познавательное развитие	Формировать образные представления о предметах, их назначении, явлениях происходящих в окружающем нас мире, и опираясь на них изображать простые предметы и явления в соответствующей деятельности.

3. Режим организации образовательной деятельности (см в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие стр.8)

Расписание непосредственно образовательной деятельности

МОУ детский сад № 214 на 2021 – 2022 учебный год (см в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие стр.9)

4. Календарно-тематическое планирование по художественно -эстетическому развитию

Месяц Тема нед	Рисование	Аппликация	Лепка	Конструирование
Сентябрь 1 неделя	"Улетает наше лето" (создание условий для отражения летних впечатлений»	"Бабочки-красавицы"(выявление уровня владения пластилином и аппликативными умениями)	"Бабочки-красавицы" (выявление уровня владения пластилином и аппликативными умениями)	"Как хорош дом, в котором ты живешь" (конструирование из строительного материала)
2 неделя	«Чудесная мозаика» (знакомство с	«Наша клумба» (создание композиции)	«Наш уголок природы» (лепка животных)	«Куклы «Неразлучники» (констр.обрядовых

	декоративными техниками)			кукл из тани)
3 неделя	«Веселые качели» (отражение впечатлений о любимых забавах)	«Качели-карусели» (создание композиции из однородных элементов)	«Спортивный праздник» (коллективная сюжетная композиция из фигурок с передачей движения)	«Как «растет» генеалогическое древо» (констр.из разных материалов)
4 неделя	«С чего начинается Родина?» (отражение представлений о Родине)	«Ажурная закладка для букваря» (прорезной декор)	«азбука в картинках» (лепка букв)	«Где живет семейная память — скрап-букинг (констр.из бумаги и картона)
ОКТАБРЬ 1 неделя	«Осенний натюрморт» (составление натюрморта)	«Плетеная корзина для натюрморта» (совершенствование техники аппликации)	«Грибное лукошко» (создание по замыслу композиции из грибов в лукошке)	«Как мы вместе создали 3-Д композицию» (констр.из природного материала)
2 неделя	«Лес, точно терем расписной...» (составление многоярусной композиции)	«Осенние картины» (создание композиции из природного материала)	«Фрукты-овощи» (создание композиции «Витрина магазина»)	«Как мы дружно строим кукольный домик» (констр.из строительного материала)
3 неделя	«Деревья смотрят в озеро» (рисование зеркальных изображений)	«Кудрявые деревья» (вырезание симметричных силуэтов)	«Лебедушка» (скульптурная лепка)	«Интересно, как части сложились в целое» (констр.-экспериментирование)
4 неделя	«Летят перелетные птицы» (Комбинирование изобр.техник)	«Кто живет в лесу?» (создание композиции из силуэтов)	«Кто живет в лесу?» (выбор способа лепки из формы)	«Как весело превращать фрукты в пейзаж» (констр.-экспериментирование)
НОЯБРЬ 1 неделя	«Такие разные зонтики» (рисование узоров)	«Детский сад мы строим сами» (модульная аппликация)	«Отважные парашютисты» (Коллективная композиция)	«С чего начинается Родина?» (по замыслу)
2 неделя	«Мы едем, едем в далекие края» (отображение впечатлений о поездках)	«Рюкзачок с кармашками» (композиция с заменяемыми деталями)	«Едем-гудим!» (моделирование)	«Флаг России — символ государства» (с помощью выкройки)
3 неделя	«По горам, по долам...» (горного пейзажа)	«Там сосны высокие» (коллективная композиция из	«Туристы в горах» (композиция из	«Азбука юного россиянина» (создание букв)

		композиция из лент)	фигурок)	
4 неделя	«Разговорчивый родник» (пастель)	«Тихо ночь ложится на вершины гор» (бумажная пластика)	«Орлы на горных кручах» (Моделирование гор из бруска пластилина)	«Русское гостеприимство» (моделирование из строит.материала и фольги)
ДЕКАБРЬ 1 неделя	«Морозные узоры» (Стилистика кружеплетения)	«Волшебные плащи» (изготовление сказочного костюма)	«пугало огородное» (лепка на каркасе)	«как бумажный конус стал игрушкой» (экспериментирование из бумаги)
2 неделя	«Дремлет лес под сказку сна» (совершенствование техники рисования концом кисти)	«Шляпы и короны» (головные уборы для костюмов)	«Зимние превращения» (трансформация образа)	«как соломка стала изящными игрушками» (из соломы, трубочек)
3 неделя	«Новогодние игрушки»	«Цветочные снежинки» (вырезание снежинок)	«Елкины игрушки» (лепка из слоеного теста)	«Как мы сплели рождественский венок» (из разных материалов)
4. «К нам приходит Новый год»	«Сказочные новогодние игрушки»,	«Красавица Снегурушка»,	«Ёлкины игрушки-шишки,мишки и хлопушки»,	«Без чего не бывает маскарад и карнавал» (папье-маше)
ЯНВАРЬ 2 неделя	«Еловая ветка с нарядной игрушкой»,	«Домик с трубой и сказочный дым»,	«Бабушкины сказки»	(«Как мы очутились на крайнем севере»
3 неделя	«Баба-Яга и Леший» (сказочные сюжеты по замыслу)	«Избушка на курьих ножках» (самостоятельный поиск аппликативных способов)	«»Бабушкины сказки» (лепка по мотивам РНС)	«Как мы возвели сказочные дома и дворцы» (режиссерское конструирование)
4 неделя	«Кони-птицы» (по мотивам городецкой росписи)	«Перо Жар-птицы» (+ приёмы штриховки)	«Нарядный индюк» (по мотивамдымковской игрушки)	«Поможем Каю увидеть мир р отражениях» (конструирование с зеркалом)
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	«Пир на весь мир» (декорирование посуды)	«Тридцать три богатыря»(коллективная композиция)	«У Лукоморья дуб зеленый...» (коллективная композиция)	«Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду» (режиссерское конструирование)
2 неделя	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (творческое отражение	«Морские коньки играют в прятки» (творческое отражение	«На дне морском» (творческое отражение	«Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду»

	представлений о природе)	представлений о природе)	представлений о природе)	(режиссерское конструирование)
3 неделя	«Белый медведь и северное сияние» (подбор гармоничных сочетаний)	«Аквалангисты» (передача движений)	«Загорелые человечки на пляже» (коллективная композиция)	«Что подарим папам?» (оригами)
4 неделя	«Я с папой» (парный портрет)	«Как мой папaspал, когда был маленьким» (сочетание разных материалов)	«Карандашница папе в подарок» (лепка в подарок)	«Что подарим папам?» (оригами)
МАРТ 1 неделя	«Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет)	«Салфетка под конфетницу» (прорезной декор)	«Конфетница для мамы» (лепка из колец)	«Что подарим мамам? Открытка поп-арт» (дизайн подарков)
2 неделя	«Букет цветов» (рисование с натуры)	«Пушистые картины» (из шерстяных ниток)	«Чудо-цветок» (по мотивам народного искусства)	«Вепсская кукла — символ материнства» (из ткани)
3 неделя	«Золотой петушок (по мотивам сказки)	«весна идет» (Пейзаж)	«Чудо-букет» (букет, вазон. цветок)	«Чем славится наша земля-матушка» (по замыслу)
4 неделя	«Чудо-писанки» (рисование на объемной форме)	«Нарядные игрушки-мобили» (сочетание материалов)	«Чудо-писанки» (беседа о русском народом творчестве)	«Чем нас радует весна-красна» (оригами)
АПРЕЛЬ 1 неделя	«Золотые облака» (рисование пастелью)	«Голуби на черепичной крыше» (коллективная композиция)	«Летающие тарелки»	«Шутки, небылицы» (по замыслу)
2 неделя	«День и ночь» (контраст)	«Звезды и кометы» (части кометы)	«В далеком космосе» (рельефная панорама)	«Под куполом таинственной Вселенной» (по замыслу)
3 неделя	«Заря алая разливается» (акварель)	«Наш космодром» (создание летательных аппаратов)	«покорители космоса» (лепка космонавтов)	«Силуэтные куклы — перевертыши» (из бумаги и картона)
4 неделя	Сценарий интегрированного занятия «Большое космическое путешествие» (интегрирование разных видов художественной деятельности)			
МАЙ 2 неделя	«Весенняя гроза» (ассиметрия)	«»Друг детства»	«Мы на луг ходили» (Луговые растения)	«»ВсеМИРный хоровод» (композиция-символ)
3 неделя	«Дерево жизни»	«Лягушонок и водяная лилия» (сюжетная композиция)	«Пластилиновый спектакль»	«»на планете Маленького принца»
4 неделя	По замыслу	По замыслу	По замыслу	«Что мы оставим

				на память детскому саду»
--	--	--	--	-----------------------------

5. Планируемые результаты в образовательной деятельности

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Верещагина Н.В. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Частота проведения мониторинга 2 раза в год сентябрь, май)

6. Описание комплексно – методического материала

6.1 Особенности организации предметно – пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда группы № 4

Образовательная область	Название центра, его насыщение техническими средствами, учебно-методическими
Художественно – эстетическая деятельность	Центр художественного творчества Раскраски с образцами, тематические раскраски, образцы декоративно прикладного искусства. Иллюстрации и альбомы, репродукции картин. Скульптуры малой формы. Схемы последовательного рисования предметов.

	<p>Дидактические игры для развития творческих способностей: «Продолжи рисунок», «Клякса», «Составь натюрморт».</p> <p>Центр музыкально-театрализованного творчества</p> <p>Театр пальчиковых кукол. Перчаточный театр. Теневой театр фигур и масок. Куклы марионетки. Портреты композиторов. Музыкальные инструменты. Альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты».</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Конструкторы напольные и настольные: деревянный и пластмассовый. Конструктор «Лего». Альбомы с различными типами сооружений: мосты, арки, здания, башни.</p> <p>Фото городов и районов.</p>
--	--

6.2 Методическое обеспечение

1. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 г. - 16 с..
2. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе детского сада» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 г.
3. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Издательство ИП Лакоценина, 2009 г.
4. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду подготовительная группа» Издательство М.: ТЦ «Сфера» 2005 г.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.
5. «Мотивы народных орнаментов в детской аппликации» М., 1986
6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2014.
7. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». СПб Детство – Пресс, 2014

МОДУЛЬ ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание

I целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка**
- 1.2. Основные цели и задачи**
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы**
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей**

II Содержательный раздел

- 2. Учебный план**
- 2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса**
- 2.2 Организация деятельности в образовательной области**
- 2.3 Связь с другими образовательными областями**

III Организационный раздел

- 3 Режим организации образовательной деятельности**
- 4. Перспективный план по познавательному развитию (Приложение).**
- 5. Планируемые результаты освоения программы.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы (№ 4) «Родничок» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детский сад №214 Кировского района Волгограда» на 2021-2022 учебный год, ориентирована на воспитанников 6-7 лет. Срок реализации 1 год.

Рабочая программа по развитию детей в возрасте с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенности по речевому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- **постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06 2020года №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;**
- Устав учреждения.

1.2 Основные цели и задачи

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области

1. Развивать у детей умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность ***Порядковые упражнения.*** Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба: разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии: сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.

Бег: сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия; через препятствия высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения); сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях; пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м; пробегать в быстром темпе 10 м 3-4 раза с перерывами; бегать наперегонки; на скорость- 30 м.

Прыжки: ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления; подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо – влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза; прыжки продвигаясь вперед 5-6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6-8 набивных мячей(вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед, выпрыгивание вверх из глубокого приседа, подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет ; выпрыгивать с разбега в 3 шага на предмет высотой до 40 см, спрыгивать с них; прыжки в длину с места(не менее 100 см), в длину с разбега(не менее 170-180см), в высоту с разбега(не менее 50 см),прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой, прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через неё с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через неё; прыжки через большой обруч.

Метание: отбивать , передавать , подбрасывать мячи разного размера разными способами ; метание вдаль и в цель (горизонтальную , вертикальную, кольцоброс) разными способами ; точное поражение цели .

Лазание; энергичное подтягивание на скамейки различными способами ; на животе и на спине , подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами ; по бревну ; проползание под гимнастической скамейкой .

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. *Спортивные игры.* Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой.. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы:**

- ▲ Интеграции;
- ▲ Комплексно-тематического планирования;
- ▲ Развивающего образования;
- ▲ Научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию Программы:

- ▲ Личностно-ориентированный;
- ▲ Индивидуальный;
- ▲ Деятельностный;
- ▲ Средовой.

1.4. Характеристика особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей группы соответствуют развитию детей 6-7-х лет и основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

У детей подготовительной к школе группы (№ 4) «Родничок» наблюдаются следующие индивидуальные особенности по физическому развитию

Высокий уровень - 19 человек, что составляет 80% от общего количества детей; количество детей со средним уровнем – 6 человека или 16,6%; с низким уровнем - 1 человек или 4,16%.

Вывод : Помогать детям в проявлении быстроты, координации(ловкости), выносливости, силы и гибкости; контролировать выполнение своих движений и движений товарищей, оценивать ситуации, проявлять стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; проявлять самостоятельность в выполнении культурно – гигиенических процессов. Воспитывать привычку к постоянному использованию их без напоминания взрослых.

2. Учебный план

2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Физическое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности, в середине процесса проводится физминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 мин.

В последнюю неделю декабря и в первые недели января для воспитанников организуются каникулы во время которых проводят вечера развлечений, музыкальные досуги, экскурсии. В летний период образовательная деятельность не проводится, предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, требующая повышенной умственной активности и напряжения проводят в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом:
-действующих СанПиН;

Согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20 регламентируется длительность образовательной нагрузки: непрерывная НОД для детей 6-7 лет – не более 30 минут в первую половину дня, при этом максимально допустимый объем – 60 минут.

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группы (№ 4) «Родничок» по физическому развитию происходит 3 раз в неделю:

виды деятельности	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
Физическое развитие			
в зале	2	8	72
на воздухе	1	4	36
итого	3	12	108

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

2.2 Организация деятельности в образовательной области

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Физкультурное занятие утренняя гимнастика; спортивные праздники, развлечения, досуги; подвижные игры	физкультминутки; динамические паузы; гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика; подвижные игры	подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования; - спортивные игры (футбол, катание на санках, велосипеде, и др.)	приобщение взрослых и детей к различным видам спорта; издание информационных буклетов и газеты; создание и поддержание традиций проведения Дней здоровья, совместных физкультурных занятий, праздников «Папа, мама, я – спортивная семья»; подготовка тематических фотовыставок из фондов родителей

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МОУ детский сад № 214

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 12 минут
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультурное занятие	2 раза 30 мин.
Физкультминутки во время занятий	3-5 мин.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю
Прогулка	2 часа 30 минут
Упражнения после сна	10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально

Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
Физкультурный праздник	2 раза в год до 1 часа

2.3 Связь с другими образовательными областями

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних)
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие (различение цвета, формы). Формирование элементарных математических представлений. Расширение кругозора в формирование понятий здорового образа жизни, лекарства, витамины.
«Социально-коммуникативное развитие»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый- ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки. Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр. Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортивного инвентаря). Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в области сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, ценности здорового образа жизни. Формирование трудовых умений и навыков, направленных на создание условий для здорового образа жизни (уборка помещений, проветривание и т.п.), воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра и т.п)
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

3. Режим организации образовательной деятельности (см в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие стр.8)

Расписание непосредственно образовательной деятельности

4.Комплексно – тематическое планирование на год по физическому развитию

Перспективное планирование		
Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник литературы
СЕНТЯБРЬ 1 и 2 неделя	Определить степень овладения основными движениями, уровень развития физических качеств.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
3 неделя	Способствовать овладению умениями:бросать мяч одной рукой, ловить другой; бросать мяч в парах; метать в цель.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
4 неделя	Способствовать овладению умениями: отбивать вест мяч разными способами; бросать мяч в парах.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
ОКТАБРЬ 1 неделя	Способствовать овладению умениями: прыгать в длину с разбега; сохранять равновесие при ходьбе по скамейке; лазать по гимнастической лестнице.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
2 неделя	Способствовать овладению умениями: прыгать на батуте; прыгать со скакалкой; лазать по гимнастической стене.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
3 неделя	Способствовать овладению умениями: отбивать мяч сверху и снизу; бросать мяч на дальность одной рукой.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
4 неделя	Способствовать овладению умениями: бросать мяч и ловить его, выполняя разные задания; бросать мяч через сетку точно партнеру.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
НОЯБРЬ 1 неделя	Способствовать овладению умениями: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке спиной вперед; прыгать через скамейку; прыгать в высоту; лазать по канату.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
2 неделя	Способствовать овладению умениями: прыгать на одной ноге, на двух ногах с продвижением вперед; лазать по веревочной лестнице.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
3 неделя	Способствовать овладению умениями: действовать с воздушным шаром и битой; воспитывать взаимопомощь.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)

4 неделя	Способствовать овладению умениями: подбивать мяч ракеткой снизу; перебрасывать мяч в паре; удерживать мяч на ракетке.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
ДЕКАБРЬ 1 неделя	Способствовать овладению умениями: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; прыгать на возвышение; лазать по гимнастической стенке.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
2 неделя	Способствовать овладению умениями: сохранять равновесие при ходьбе по доске спиной вперед; прыгать через предметы из стороны в сторону; ползать по скамейке.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
3 неделя	Способствовать овладению умениями: бросать мяч одной рукой, ловить другой; бросать мяч в парах через сетку.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
4 неделя	Способствовать овладению умениями: отбивать мяч любым способом; бросать мяч в кольцо; отбивать два мяча.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
ЯНВАРЬ 3 неделя	Способствовать овладению умениями: бросать мяч одной рукой через сетку; перебрасывать мяч в паре.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
4 неделя	Способствовать овладению умениями: действовать с мячом по одному, в паре, выполняя различные задания.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Способствовать овладению умениями: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке; прыгать в высоту через перекладины; лазать по гимнастической стене и канату.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
2 неделя	Способствовать овладению умениями: прыгать в длину с места; прыгать через обруч; лазать по веревочной лестнице.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
3 неделя	Способствовать овладению умениями: перебрасывать кольцо в парах; через сетку; играть в игру «Ринго» с соблюдением правил.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
4 неделя	Способствовать овладению умениями: отбивать мяч ракеткой; перебрасывать мяч в паре с отскоком об пол.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
МАРТ 1 неделя	Способствовать овладению умениями: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; ползать на спине; прыгать на двух ногах и обруча в обруч.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей)
2 неделя	Способствовать овладению умениями:	М.С. Анисимова, Т.В.

	сохранять равновесие при ходьбе по доске спиной вперед; прыгать на скакалке; лазать по гимнастической стене	Хабарова «Двигательная деятельность детей»
3 неделя	Способствовать овладению умениями: бросать мяч сместа одной рукой в баскетбольное кольцо; ведение мяча одной рукой; бросать мяч двигаясь боковым галопом.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей»
4 неделя	Способствовать овладению умениями: перекидывать мяч в парах через сетку; побрасывать мяч ногами вверх и ловить его.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей»
АПРЕЛЬ 1 неделя	Способствовать овладению умениями: сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком; прыгать в высоту с разбега; лазать по гимнастической стенке вверх.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей»
2 неделя	Способствовать овладению умениями: лазать по веревочной лестнице; гимнастическая скамейка; прыгать на двух ногах через обруч.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей»
3 неделя	Способствовать овладению умениями: перекидывать шар в тройках и при движении вперед; играть в «Аэробол»; перекидывать в паре кольцо.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей»
4 неделя	Способствовать овладению умениями: способствовать овладению умениями ловко действовать с мячом и ракеткой; развитие интереса к играм.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей»
МАЙ 1 неделя	Способствовать овладению умениями: прыгать в длину и высоту с разбега; лазать по гимнастической стенке; прыгать на батуте.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей»
2 неделя	Способствовать овладению умениями: лазать по веревочной лестнице; прыгать через скакалку; сохранять равновесие при ходьбе по бревну.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей»
3 неделя 4 неделя	Определить степень овладения основными движениями и уровень развития физических качеств.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей»

5. Планируемые результаты освоения программы

1. Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
2. В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
3. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
4. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости в своих движениях.

- 5.Имеет начальное представление о некоторых видах спорта.
- 6.Имеет представления о том , что такое здоровье понимает , как под держать , укрепить и сохранить его.
- 7.Владеет здоровьесберегающими умениями ; навыками личной гигиены , может определять состояние своего здоровья .
- 8.Может оказать элементарную помощь самому себе и другому.

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Верещагина Н.В.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Частота проведения мониторинга 2 раза в год сентябрь, май)

6.Описание комплексно – методического материала по познавательному развитию

6.1 Особенности организации предметно – пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда подготовительной к школе группы (№ 4) "Родничок" по социально-коммуникативному развитию

Образовательная область	Название центра, его насыщение техническими средствами, учебно-методическими
Физическое развитие	Схемы выполнения ОРУ, перестроений; игры «Кегельбан», «Поймай шарик», «Рукавички», «Забей гол», мешочки с песком, сухой бассейн, нестандартное физоборудование: доски, коврики для профилактики плоскостопия; скакалки, обручи, мячи разной величины; массажные мячи, альбом посвященный спорту, развивающее лото «Команда чемпионов».

6.2Методическое обеспечение

- 1.Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации.- СПб.ООО»ИЗДАТЕЛЬСТАО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2014г.-16с..
2. М.С. Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет»
- 4.М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры», М. 1985

**План взаимодействия с семьями воспитанников
подготовительной группы 2021-2022 учебный год
СЕНТЯБРЬ**

1 неделя

Анкетирование родителей «Соц.- пед. условия семейного воспитания, эмоционального самочувствия ребенка в семье».

Школьные линейки»-посещение с детьми линейек на 1 сентября.

Психологический портрет идеального первоклассника» .Памятка для родителей.

Проблемы дошкольной подготовки»- семинар.

2 неделя

Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет». .Родительское собрание

Конкурс поделок из природных материалов на тему «Осень.»

Консультация «Правила пожарной безопасности.»

3 неделя.

Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании.

Консультация « Принципы воспитания современных детей.»

Индивидуальные беседы на тему »Ненормативные выражения в детском лексиконе».

Консультация « Что должно беспокоить родителей в ребенке.»

4 неделя.

Семейный проект «Памятные места Волгограда.» Конкурс макетов экосистем.

Акция «Сделаем родной район чище.»

Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми.

ОКТАБРЬ

1 неделя

Консультация «Безопасность ребенка дома.»

Выпуск семейных газет «Где я побывал в России.»

2 неделя

Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям»

Консультация «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми.»

3 неделя

Консультация «семь правил для родителей».

Конкурс «Чудо на окошке». Конкурс комнатных растений.

4 неделя

Рекомендации «Дыхательная гимнастика игрового характера».

Консультация на тему «Учите детей трудиться»

НОЯБРЬ

1 неделя

Привлечь родителей к подготовке участка к зиме(перекопка земли и т.д.)

Досуг для детей и родителей «Осенние фантазии».

2 неделя

Консультация «Вежливые слова»

Беседы с родителями «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»

Папка – раскладушка «Истоки доброты.»

3 неделя

Консультация «Закаливание организма дошкольника»

Создание музея худ. творчества (семейные экспонаты, творческие работы родителей).

4 неделя

Папка «О правильном питании.»

Памятка «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Консультация «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»

Развлечение с родителями на прогулке «Зимушка- красавица детворе всей нравится!»

2 неделя

Папка- передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.»

Индивидуальные беседы с родителями по подготовке к утреннику.

3 неделя

«Традиции празднования Нового года в разных странах» - проект.

«Заповеди мудрых родителей»

Конкурс «Украсим группу к Новому году»

ЯНВАРЬ

2 неделя

Папка –передвижка «Игры для детей 6-7 лет»

Консультация « Правила дорожного движения для дошкольников»

3 неделя

Тест « Как развита фантазия вашего ребенка»(привлечение к оснащению интеллектуально- игрового центра в группе)

Конкурс поделок «Наши увлечения».

4 неделя

Опрос «Степень участия родителей в занятиях своего ребенка»

«Развитие познавательных процессов у детей» - практикум.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Подгрупповые консультации «Всегда ли мы правы? »

Рекомендации «Культура поведения детей и родителей на празднике. »

2неделя

Круглый стол « Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».

Семейный досуг «Вместе весело шагать».

3 неделя

Папка –передвижка «Защитники Отечества.»

4 неделя

Практикум для родителей « Психологический климат семьи»

Март

1 неделя

Консультация «Развитие исследовательских способностей дошкольников» .

Посиделки « Бабушка и я – добрые друзья».

2 неделя

Спортивное развлечение.

3 неделя

Досуг с участием родителей «Встречаем весну».

4 неделя

Составление групповой библиотеки.

Участие в литературной гостиной.

АПРЕЛЬ

1 неделя

Викторина для родителей «Спорт – это жизнь» .
Памятка «Здоровый ребенок в здоровой семье».

2 неделя

Обмен опытом «Воспитание у детей послушания , уважения к взрослым».
Детско– взрослый проект «Таинственные созвездия».

3 неделя

Памятка для родителей «Правила поведения в природе»

4 неделя.

Консультация «Полезные и вредные привычки.»
Консультация «Не дай себя в обиду».
Круглый стол «Воспитание толерантности».

МАЙ

1 неделя

Посещение музея.
Акция «Окажем помощь одинокому пожилому человеку.»
Праздничный концерт.

2 неделя

Оформление фотовыставки «Очень многое мы можем, очень многое умеем.»

3 неделя

Беседа «Общаемся с детьми.»
Семейная викторина «О больших правах маленького ребенка.»
Теоретический семинар «Защита прав и достоинств маленького человека»

4 неделя

Родительское собрание «Ваш ребенок - первоклассник»
Математический ринг «Папа, мама ,я – считающая семья.»
Беседа « Адаптация к школе».
Памятка для родителей «Уровень готовности к школе»

Приложение №2

**Тематическое планирование образовательного процесса подготовительной к школе
группе (№ 4) на 2021 -2022 учебный год**

недел	темы
-------	------

я	
сентябрь	
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?
2	Кладовая природы. Труд людей осенью.
3	Семья и семейные традиции.
4	Мой город.
октябрь	
1	Родная страна.
2	Неделя безопасности.
3	Изменения в природе.
4	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.
ноябрь	
1	Поздняя осень.
2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.
3	Декоративно-прикладное искусство.
4	Друзья спорта.
декабрь	
1	Зимушка-зима.
2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.
3	Народная культура и традиции.
4	Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса.
январь	
2	Неделя игры.
3	Неделя творчества.
4	Неделя познания, или чудеса в решете.
февраль	
1	Искусство и культура.
2	Путешествие по странам и континентам.
3	Защитники отечества.
4	Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени.
март	
1	Международный женский день.
2	Мальчики и девочки.
3	Весна пришла!
4	Неделя книги.
апрель	
1	Неделя здоровья.
2	Космические дали.
3	22 апреля – Международный день Земли.
4	Единство и дружба народов планеты Земля.
май	
1	День Великой Победы.
2	Опыты и эксперименты.
3	Права ребёнка.
4	Скоро в школу.

