

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 214 Кировского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » 08 2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ детский сад №214

№ 43 от 31.08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЕЙ И ИНЫХ КОМПОНЕНТОВ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №7
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ
на 2021-2022 уч. год**

Программа составлена:

Гончаренко А.С.

г. Волгоград, 2021г.

**Рабочая программа группы
общеразвивающей направленности
для детей первой младшей группы №7**

1	Обязательная часть программы _____	2
1.1	Пояснительная записка к программе _____	2
1.2.	Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста _____	4
1.3.	Цель программы _____	7
1.4.	Задачи программы _____	7
1.5.	Ожидаемые результаты реализации программы _____	8
2.	Календарно – тематический план (комплексно-тематическое планирование) _____	9
2.1	Физическое развитие	12
2.2	Познавательное развитие	13
2.3	Речевое развитие	14
2.4	Социально-коммуникативное развитие	15
2.5	Художественно-эстетическое развитие	16
3.	Содержание программы _____	17
3.1.	Режим дня	17
3.2.	Учебный план _____	19
3.3.	Расписание НОД _____	20
4.	Планируемые результаты освоения Программы	23
5.	Условия реализации Программы _____	25
5.1	Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды. _____	25
5.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
5.3	Перечень развлечений досугов праздников и театральной деятельности	33

1. Обязательная часть программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии:

С международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Лицензией Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 317 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда (распоряжение Комитета образования и науки Волгоградской области Регистрационный № 448 от 28.09.2015 г., лицензия серия 34Л01 №0000148; срок действия лицензии бессрочно)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДООУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

1.2. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов

		<ul style="list-style-type: none"> - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)
--	--	---	---

1.3 Цель программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.4. Задачи программы

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5.Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование на год первая младшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1,2	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)
	3	Игрушки	Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	4	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада)
Октябрь	1	Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.
	2	Фрукты	Расширять знания об урожае, о некоторых фруктах.
	3,4	Деревья, кусты на нашем участке	Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада.
Ноябрь	1	Каникулярная неделя	
	2	Домашние животные (и их детеныши)	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать,

			называть и различать особенности внешнего вида.
	3	Дружная семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.
	4	Одежда и обувь	Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, ее разнообразие)
Декабрь	1	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)
	2,3	Птицы (домашние и дикие)	Познакомить детей с птицами домашними и дикими, их особенностями.
	4	Новогодний праздник	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике.
Январь	1	Каникулярная неделя	
	2	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах)
	3	Транспорт	Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
	4	Мой дом	Закреплять знания о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту.
Февраль	1,2	Мебель	Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели.
	3	Комнатные растения	Формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях.
	4	Папин праздник	Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, дедушке, брату)
Март	1	Весна, 8 Марта	Формировать элементарные

			представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.
	2	Кто живет в лесу? (дикие животные)	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	3	Посуда	Закреплять знание детей о посуде, ее назначения и использования.
	4	Каникулярная неделя	
Апрель	1	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с некоторыми видами декоративных рыб, с особенностями их внешнего вида.
	2	Предметы во круг нас	Формировать представления об окружающей среде (удобства быта, особенности в постройке зданий, устройства детских площадок и пр.)
	3,4	Труд взрослых	Формировать элементарные представления о труде взрослых (наблюдение за няней, дворником)
Май	1	Цветы на лугу	Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением.
	2	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением.
	3	ПДД, прощание с группой	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Вызвать положительные эмоции.
	4	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Направления программы:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

2.1 Физическое развитие.

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

Цели:

- Упражнять в ходьбе в прямом направлении
- Упражнять в ползании
- Развивать чувство равновесия
- Воспитывать положительные эмоции
- Приобрести навыки бросания мяча
- Развитие ловкости

Литература:

Н.А Карпухина конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ .- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.-272с. Воронеж 2007;

П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым, малыш!» МОСКВА ТЦ «Сфера» 2008;

С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М.МОЗАИКА–СИНТЕЗ .2005;

Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение»1979.

Е.И.Подольская оздоровительная гимнастика : игровые комплексы ,занятия, физические упражнения. Первая младшая группа /авт.-сост. Е.И.Подольская .-Волгоград : Учитель, 2014.-143с.

2.2 Познавательное развитие.

Задачи: помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, дома, в детском саду и на улице. Дать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения. Различать близкие предметы, точно соотнося названия с предметом. Составлять первые описательные рассказы о предметах.

Цели: Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами.

Различать близкие предметы, точно соотнося название с предметом.

Давать отчётливые представления о предметах ближайшего окружения.

Литература:

О.А.Соломенникова .Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Москва. Мозаика – Синтез. 2008;

С.Л.Новосёлова «Развитие мышления в раннем возрасте» Москва «Педагогика» 1978;

Н.А Карпухина конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ .- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.-272с. Воронеж 2007;

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе « Детство».Первая младшая группа/авт. Сост.И.А.Р ындина ,О.Н.Небыкова .-Волгоград: Учитель ,2017.-319с.

Под.ред. С.Л.Новосёловой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»; Э.Г.Пилюгина «Занятие по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение», 1987.

2.3 Речевое развитие.

Задачи: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности ;практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области ,развитие детского творчества ,приобщение к различным видам искусства ,развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие словаря, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, задавать вопросы ,сообщать об эмоционально значимых фактах.

Литература:

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ» .- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С-272с. Воронеж 2007;

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе « Детство».Первая младшая группа/авт. Сост.И.А.Р ындина ,О.Н.Небыкова .-Волгоград: Учитель ,2017.-319с.

О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днём говорим и растём» Москва ТЦ «Сфера» 2008;

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Начинаем говорить. Развитие речи» С-ПБ «Паритет» 2004; М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Чтобы чисто говорить, надо...Развитие общеречевых навыков» С-ПБ «Паритет» 2003;

В.В.Гербова занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада 2-е издание, исправленное и дополненное .изд.Мозаика-Синтез Москва 2008.

2.4 Социально-коммуникативное развитие.

Задачи: Содействовать развитию, распознавать человека на картинках, иллюстрациях, фотографиях (мальчик, девочка, взрослый); Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам; Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей; Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; Развивать умения передавать разные эмоциональные состояния в имитационных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, занятиях.

Цель: проявлять активность в речевом общении воспитателем с детьми, строя грамматически правильные простые предложения; ориентироваться в помещении группы и детского сада.

Литература:

Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1987;

О.Н.Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет» С-ПБ «Союз» 1987;

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ».- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С-272с. Воронеж 2007;

Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе, практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» , Воронеж 2003.

2.5 Художественно –эстетическое развитие

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности; Формировать умение рассматривать картину ,рисунок ,узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов ,понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать ,сопереживать героям; Развивать у детей и желание заниматься изобразительной деятельностью; Знакомить с произведениями прикладного искусства.

Цель: Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей ,знание о полезном питании ,формирование целостной картины мира ,расширение кругозора детей.

Литература: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. Владос. 2004;

Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2005; И.А. Лыкова.

Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва. Карапуз-Дидактика. 2008;

С.Н.Теплюк, Г.М .Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду».М.Мозаика-Синтез. 2005;

Сост.Р.А.Горб, И.М.Исанченко «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада»С-ПБ «Детство –пресс» 2003; Е.С.Демина и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Москва ТЦ «Сфера» 2005.

3. Содержание программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

Режим дня для детей 2-3 лет (холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность I подгруппа	9.00-9.10
II подгруппа	9.15-9.25
беседы, самостоятельные игры подготовка к 2 завтраку	9.25-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.30
Прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Непосредственно образовательная деятельность I подгруппа	15.45-15.55
II подгруппа	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, Прогулка	16.10-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

3.2 Учебный план (первая младшая группа)

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол-во/мин)			
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин	НОД в год/мин
Физическое развитие	Физкультура	10	3/30	12/120 2ч	108/1080 18ч
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
Познавательное развитие	Конструирование	10	1/10	4/40	36/360 6ч
Речевое развитие	Развитие речи	10	1/10	4/40	36/360 6ч
	Чтение художественной литературы	10	1/10	4/40	36/360 6ч
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	10	1/10	4/40	36/360 6ч
	Рисование	10	1/10	4/40	36/360 6ч
	Музыка	10	2/20	8/80 1ч 20мин	72/720 12ч
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			

3.3. Расписание НОД

Непосредственно образовательная деятельность (1 младшая группа)

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.15 2. Познавательно исследовательская деятельность
-------------	---

	(1 н.исследование объектов живой и неживой природы;3н. чтение худ.литерат.) 9.30-9.45
ВТОРНИК	1.Изобразительная деятельность (лепка,аппликация) 9.00-9.15 2.Двигательная деятельность(в группе) 9.30-9.45
СРЕДА	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.15 2.Познавательно исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.30-9.45
ЧЕТВЕРГ	1. Двигательная деятельность 9.00-9.15 2.Коммуникативная деятельность 15.30-15.45
пятница	1.Изобразительная деятельность (рисование,конструир.) 9.00-9.15 2.Двигательная деятельность(в группе) 15.30-15.45

Режим двигательной активности

Формы организации двигательной активности		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10

2	Физкультурная минутка	2	2	2	2	2
3	Динамическая перемена	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры в группе	5	5	5	5	5
5	Физкультурные занятия	-	10	-	10	10
6	Спортивные игры на прогулке	15	15	15	15	15
7	Игровые задания	5	5	5	5	5
8	Подвижные игры	5	5	5	5	5
9	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
10	Самостоятельная двигательная активность в помещении	30	30	30	30	30
11	Музыкальные занятия	10	-	10	-	-
12	Бодрая гимнастика	10	10	10	10	10
13	Игровые задания на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
15	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	40	40	40	40	40
	Итого	207	207	207	207	207

Связь с другими образовательными областями:

Физическое развитие	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Речевое	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по

развитие	поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Познание	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений; формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

4. Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится

таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

«Социализация».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка»;
- по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;
- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

«Познание».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);
- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;
- различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ориентироваться в помещении группы и детского сада.

«Коммуникация»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять.

«Художественное творчество»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- самостоятельно с удовольствием лепить;
- проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

«Физическая культура»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно производить ранее освоенные движения;
- умеет действовать сообща;

- реагировать на сигналы в движении.

5. Условия реализации программы

5. 1. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.

Направления образовательной	Вид помещений	Оснащение
--------------------------------	------------------	-----------

деятельности		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
Познавательное развитие	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> -наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Формирование элементарных математических представлений	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; - комплекты геометрических фигур; - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> -наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания. - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт.
Коммуникативная деятельность		

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры(«Найди по описанию»,шнуровки, вкладыши и др.) - Художественная литература для чтения детям
Развитие всех компонентов устной речи	Игровая комната группы,	- картины, иллюстративный материал
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству	Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	- Художественная литература для чтения детям - аудио-видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - игрушки-персонажи; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах;
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы, участок учреждения	- игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; конструкторы; - детали конструктора; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Приобщение к элементарным общепринятым нормам«и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	- Художественная литература для чтения детям - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки — предметы оперирования; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по 00 «Безопасность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового Пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - материалы, учитывающие интересы

		мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- музыкально-художественная деятельность; - приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, игровая комната группы	- разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)
Изобразительная деятельность		
развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая комната группы; участок учреждения	- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);
развитие детского творчества	Игровая комната группы; участок учреждения	- художественная литература с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	игровая комната группы, участок учреждения	- Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - игровые комплексы (горка); качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	игровая комната группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры - игровые комплексы (горка); качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игровые комплексы (горка);
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);

5.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

• В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- «почта» для родителей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, и.т.п.;

- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми;

- наблюдение за ребёнком;

- изучение рисунков на тему «Моя семья»;

- создание: «Герб семьи»

- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;

- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов.

- участие в спектаклях-драматизациях

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Кол-во семей	Молодые Семьи до 30 лет	Семьи с 30-40 лет	Семьи с 40-45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
26	10	16	4	4		

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ

Кол-во семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Остронуждающиеся семьи	Домохозяйек
26	9			2

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Среднее	Средне специальное	Высшее
9	22	11

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Кол-во семей	Один ребёнок	Двое детей	Трое и больше
26	8	9	9

5.3 Перечень развлечений досугов праздников и театральной деятельности.

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в 1 младшей группе проводится 2 раза в неделю (72 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

Задачи:

- Формировать культуру слушания музыки, формировать умение слушать музыку внимательно, не отвлекаясь.
- Развивать элементарное эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на её характер и настроение, на доступный музыкальный образ.
- Формировать музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности, способствующих созданию художественного образа (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков).
- Способствовать элементарным музыкально-творческим проявлениям, связанным с содержанием музыкального произведения

Цель:

Формировать элементарные музыкально – ритмические умения: двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (веселый, грустный) – весело бежать под лёгкую музыку, энергично ходить под ритмичный марш; менять движения в связи с изменением динамики звучанию музыки (тихо и громко), регистров (высокий и низкий).

месяц	тема
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй ,Осень» Познавательное – тематическое «Во саду ли, огороде»
Октябрь	Театрализованный праздник «В осеннем лесу» Познавательное – тематическое « На птичьем дворе»
Ноябрь	Музыкально – литературный концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» Кукольный театр «Теремок»
Декабрь	Театрализованный праздник «Новогодняя ёлка» Развлечение «Волшебная коробочка» (фокусы)
Январь	Развлечение «Зимушка-зима» Спортивное развлечение «Зимняя радость»

Февраля	<p>Развлечение с красками и карандашами «Коробка карандашей»</p> <p>Спортивное развлечение «Кто быстрее?»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p>
Март	<p>Мамин праздник</p> <p>Развлечение «Масленица»</p>
Апрель	<p>Развлечение «Бабушка - загадушка»(фольклор)</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка»</p>
Май	<p>Развлечение «Заводные игрушки»</p> <p>Праздник «Ой, бежит ручьём вода»</p>