

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 214 Кировского района Волгограда»**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » 08 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МОУ детский сад № 214

№ 43 от 31.08.21



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МОДУЛЕЙ И ИНЫХ КОМПОНЕНТОВ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №5  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ  
На 2021-2022 уч. год**

Программа составлена  
Шумкиной А.  
Заплатиной Л.

г. Волгоград, 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.3. Цель, задачи РППГ в соответствии с ФГОС ДО	7
1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	10

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	60
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	70
2.2. Комплексное тематическое планирование	75
2.3. Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	83

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Режим дня в детском саду для детей младшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	85
3.2. Объем учебной нагрузки	86
3.3. Сетка непосредственно- образовательной деятельности	88
3.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	89
3.5. Самостоятельная деятельность детей	90
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	93

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа группы №6 (РПГ) разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И.Бабаевой, А. Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. с

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Проставлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014 г. №АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07.2015 г. №28, от 27.08.2015 г. «41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

РПГ – локальный акт образовательного учреждения и рассчитана на 2021-2022 уч.г.

Рабочая программа группы определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы. Содержание РПГ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основ-

ным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Общие сведения по группе:**

На начало учебного года – 27 детей

Мальчиков – 8

Девочек – 21

**Сведения о семьях воспитанников**

Полная - 22

Неполная - 5

Многодетная- 7

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творче-

ской деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ✓ основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (физическое развитие, соци-

ально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

### **Принципы:**

-Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

-Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

-Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

-Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

-Принцип сотрудничества с семьей.

-Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

-Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

-Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

-Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Цели и задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО**

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;

– физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

8) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



#### **1.4. Возрастные возможности детей среднего дошкольного возраста**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 5-6 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде

целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Дошкольное образование в МОУ ДС №214 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

## **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные цели и задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и

доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах род-

ного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении

совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила



дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## 2. Комплексно – тематическое планирование на год

### по социально-коммуникативному развитию

Месяц неделя	События праздники	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Формы организации и совместной деятельности педагога и детей	Взаимодействие с родителями
-----------------	----------------------	------	--	---	--------------------------------

Сентябрь 1неделя	День города Волгограда	День знаний в моем городе	Расширять представления о школе, учениках, Познакомить со школьными принадлежностями и .Воспитывать интерес к учебной деятельности, мышления, память детей.	Рассматривание иллюстрации «Дети идут в школу».Беседа по картине .Загадывание загадок о школьных принадлежностях.	Привлечь родителей к развлечению «День знания»
2неделя		С днем рождения Волгоград	Закрепить знания детей о родном городе получены в процессе обучения. Содействовать развитию эмоциональной сферы и детей и взрослые, формирование партнерских чувств .Воспитывать уважение и интерес к историческому наследию города Волгограда. Воспитывать в детях чувство восхищение красотой своего города, желание сделать его красивее.	Беседа о городе Волгограде. Разучивание стихов о любимой городе. Загадывание загадок о городе. Д/игра «Волгоград», « День России». « игровой трансформирующий куб «Мой Кировский район».	Маршрут выходного дня
3неделя		Труд взрослых на селе.	Обогащать представление детей о труде	Беседа о труде : Хлеборобов, доярок, животноводов и т.д.	Предложить родителям создание макета

4неделя		Откуда хлеб на столе?	<p>взрослых на селе. Расширить знания об орудиях труда и техники сельскохозяйственной. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, заботу о них.</p> <p>Закреплять знания о разных профессиях. Расширить знания о сельскохозяйственной технике. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.</p>	<p>Д/игра « Кто я», «Чем был, чем стал, чем будет?». Сюжетно ролевая игра «Магазин». Составление творческих рассказов «Мое любимое животное», «Как я помогаю бабушке».</p> <p>Решение проблемного вопроса «Бывает ли хлеб легким?».Мини-этиюд « Я колосок»( я слышу, я чувствую).Беседа о труде хлеборобов «Сколько рук хлеб растила, сохраняло, берегло?». С/р игра «Горячий хлеб».</p>	<p>«Бабушкин дворик».</p> <p>Консультация для родителей «Хлеб всему голова».</p>
5 неделя		Осенняя пора, очей очарованье	<p>Дидактическая игра «С какой ветки детки». Уточнять знания детей о деревьях, их листьях и семенах.</p>	<p>Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить наблюдения, расширять представления о явлениях живой и неживой природы.</p>	<p>Чтение рассказов русских писателей</p>
Октябрь 1неделя	Праздник осени.	Транспорт. Транспортные профессии	<p>Расширять представления детей о классификации транспортных профессий. Закреплять знание о профессиях людей , управляющих транспортными средствами, развивать мыслительную речевую и активность детей.</p>	<p>Раздаточные предметные картинки с изображением разнообразных транспортных средств, беседа по ним. Режиссерская игра «Диспетчер». Настольная игра « Собери машину», разрезные картинки «Транспорт».</p>	<p>Подбор библиотечки и создание картотеки стихов и загадок о транспорте</p>

2неделя		Какими были первобытны е люди	Формировать представление о возникновении и истории цивилизации человечества. Познакомить с достижениями первобытного человека: о владением речи, охоты, быт. Расширять словарный запас новыми словами: мамонт, шкура, вождь племени. Воспитывать интерес к истории, уважению к предкам.	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы «Кто ты такой первобытный человек», Д/у «Угадай по звуку, по весу, по запаху». С/р игра «Первобытные люди».	Предложить родителям маршрут выходного дня « В краеведческий музей».
3неделя		Труд взрослых – строители.	Обогатить и уточнить представления о профессии строителя, о труде рабочих разных специальностей, обогащать словарь новыми словами: монтажники, инженерное бюро, инженер – конструктор, штукатур и т.д. Воспитывать культуру общения. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.	Рассматривание костюма строителя, макета дома. И/ситуация «Клепа строитель». чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть».С/р игра «Мы строители».	Подбор материала по теме «Строители» (Игрушки)
4неделя		Наша Родина – Россия	Закреплять представление детей о родной стране, ее названии, столице, способствовать проявлению	Игра « Знаешь ли ты свою страну?», « Собери картинку», рассматривание карты России. Демонстрационный материал «Российская геральдика».Д/ игра «	Создать альбом совместно с родителями по теме «Наша Родина- Россия»

			интереса к информации о родной стране, формировать патриотические чувства.	Люби и знай свой край».	
Ноябрь 1неделя		Путешествие по России	Обогащать словарный запас детей, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить знания о столице нашей Родины, природном символе России. Воспитывать чувства гордости за Родину.	Чтение и разучивание стихотворение о Родине, Москве, березке. Разучивание пословиц и поговорок о Родине, рассматривание фотографий и иллюстраций о Москве, фото лесов, полей, морей, гор и т.д.нашей Родины	Пополнить уголок по нравственно-патриотическому воспитанию.
2неделя		Бытовые предметы	Учить детей системному рассматриванию бытовых приборов в квартире и в детском саду. Развивать память, интерес к разным видам бытовых приборов, Формировать навыки запоминания, используя символику.	Рассматривание картинок с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Загадывание загадок о бытовых предметах. Игра « Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». Игра «Кому нужен предмет?».	Консультация «Бытовые предметы дома».
3неделя		Труд взрослых швея.	Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных	Беседа о профессиях, чтение стихотворений и отгадывание загадок. Рассматривание иллюстрации по теме. Д/игра « Скажи какая», «Спрошу- ответь». Составление рассказа по опорным картинкам, пальчиковая гимнастика «	Задание придумать и нарисовать свою модель одежды

4неделя		Профилактика простудных заболеваний	<p>х и личностных качествах. Закрепить знания воспитанников о названиях предметов одежды. Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширить и активизировать словарь .</p> <p>Расширить представления детей о причинах возникновения инфекционных заболеваний. Воспитывать у детей желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье. Развивать общую моторику и моторику пальцев рук.</p>	<p>Поиграем с карандашом».</p> <p>Беседа о микробах. Самомассаж « Мыло». Игра «Угощенье»,» это правда или нет». Разрезные картинки « Что важнее», « предметы личной гигиены». Д/ игра « кожа, питание, сон».</p>	Консультация « Если хочешь быть здоров»
Декабрь 1 неделя	Новый год	Зимушка – зима	<p>Развивать общение и воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формировать качества личности: сочувствие , отзывчивость, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Учить называть сезонные изменения в природе, обогащать речь детей существительным и и прилагательными.</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Что бывает у зимы?» (признаки зимы, свойства снега, поведение птиц и зверей зимой на понятных примерах). Загадывание загадок о зиме и зимних забавах. Д/ игра «Дополни предложение» ,упражнение на дыхание « Погреем ладошки», пальчиковая гимнастика « Снежок».</p>	Ширма «Сезонная одежда»

2неделя		Моя семья .культурные традиции моей семьи.	Подвести детей к пониманию слова «традиция», побуждать их к рассказыванию, учить правильно, строить простые и сложные предложения. Активизация словаря : семья и традиция. Учить детей работать над поставленной задачей и проблемной ситуацией, уметь договариваться.	Рассматривание семейных фотографий, беседа . Пальчиковое упражнение « Дом». Отгадывание загадок о семье. С/р игра « Семья».Рассказы детей о своей семье. Разучивание пословиц о семье.	Ширма «Воспитательные стратегии родителей»
3неделя		Готовимся к Новому году	Формировать представления у детей о государственном празднике Новый год. Развивать внимание, память, любознательность развивать связную речь, обогащать словарный запас, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и детьми в процессе игровой деятельности.	Беседа « Как мы будем готовиться к новому году», чтение стихотворения « Новый год», рассматривание картинок по теме «Новый год». Пальчиковая гимнастика « Зимние забавы», Игра м/п « Назови как можно больше». Д/игры «Что изменилось?», « Из чего сделана?»,загадки по теме.	Подготовить материал. костюмы , атрибуты к празднику новому году.
4 неделя		Пожарная безопасность	Формировать понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, обобщать знания о правилах техники	Загадывание загадок по иллюстрациям пожарной безопасности, чтения К.Чуковского «Путаница», чтение стихотворения С.Маршака « Кошкин дом». Д/ игры « А ну ка отгадай», «Вызови пожарных».Беседа по пожарной безопасности.	Ширма « Пожарная безопасность»

5 неделя		Готовимся к новому году и празднику	<p>безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.</p> <p>Дидактическая игра «Круглый год». Продолжать знакомить с календарем и местом новогодних праздников в нем.</p>	Расширять знания о традициях празднования нового года; закреплять навыки совместной деятельности.	
Январь 2 неделя		Праздники на Руси	Познакомить детей с традициями празднования Рождество, святки, с народными приметами, обрядами, формирование навыков общения с культурным наследием, воспитание нравственных качеств, народного искусства к народным играм.	Чтение стихов о народных праздниках, пословиц, частушек, народных примет. Изучение наизусть колядок .	Круглый стол «Как приучить ребёнка к русскому народному творчеству?»
3 неделя		Предметный мир (одежда)	Учить детей группировать одежду по сезонному признаку, уточнить знания о деталях одежды, развивать внимание , память, речь и сообразительность детей, воспитывать аккуратные и бережные отношения своим	Отгадывание загадок на тему одежда, рассматривание иллюстраций по лексическим темам , чтение стихотворения « В деревушки три Катюшки», Д /игра « Собери одежду», « Четвертый лишний»,»Назови ласково», С/р игра « Ателье».	Консультация для родителей « Сезонная одежда для детей».



4 неделя		Сталинград в годы войны	вещам и уметь всегда содержать в порядке.  Расширить знания детей о истории города Волгограда-Сталинграда в период Вов, стимулировать стремление знакомиться с историей своего города, развивать в детях любознательность и познавательный интерес, воспитывать чувства гордости за героическое прошлое малой Родины	Беседа о предстоящем событием, рассматривание иллюстрации, разучивание танцев, П/игра «Донеси письмо в штаб», разгадывание загадок о военной технике, рассказ воспитателя о Сталинградской битве.	Подготовить атрибуты к подвижных игр и танцев (пилотки, письма, сумка мед. сестры, синие платочки, бинты).
Февраль 1 неделя	День защитника Отечества	Встреча с интересными людьми	Литературный материал по теме Познакомить с памятной датой для жителей Волгограда и всей страны – 2 февраля «День победы в Сталинградской битве»	Тематическое занятие презентация о Сталинградской битве Встреча с Детями военного Сталинграда, ветеранами.	Приглашение детей военного Сталинграда, ветеранов.
2неделя		Из истории самолета, автомобиля	Познакомить детей с еще одним видом транспорта-воздушным , рассказать об истории воздухоплавания , формировать знания о человеке- творце рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей строящих	Беседа по теме, Игра «Вопрос – ответ» , игра « Летает не летает», разрезные картинки, игра «незаконченные изображение», «Четвертый лишний», «Разложи по группам».	Подбор бросового материала по теме самолеты – автомобили.

3неделя		Военные профессии	самолеты и автомобили .  Расширять знания детей о российской армии, о защитниках отечества, сформировать у них первые представления о родах войск. Развивать навыки словообразования , мышления, воображения, памяти. Воспитывать чувства гордости за российскую армию, уважение к людям военной специальности, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых, российских воинов . Воспитывать любовь к Родине, умение дружить.	Рассмотреть иллюстрации с изображением военных, загадки о военной технике, лабиринты «Найди погон», беседа «Мой папа солдат», Д/ игры « Военные профессии», «Кто служит в армии», «Подбери признак». Игра «Военные слова». « Сделай и запусти самолет».	Поздравительная газета ,изготовленная детьми и родителями.
4неделя		День защитника Отечества			
Март 1 неделя	Международный женский день	Женщина труженица	Формировать у детей первоначальное представления о специфике труда женщин, развивать умение понимать смысл загадок, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Д/ и « Что перепутал художник», « Угадай мою профессию», « Назови мамину профессию». Чтение пословиц о труде , Н/п игры по теме « Лото», С/ р игра « Салон красоты».	.Фотовыставка» Наши любимые мамочки»
2неделя		Забота детей о родных и близких	Формировать у детей нравственно-этические нормы , систематизировать знания детей и развивать	Чтения и обсуждения сказки « История о ворчливом ежике», иллюстрации , где проявляется забота , игра « Заботимся о родителях, разучивания пословицы о	. Выставка рисунков « Семья»( нетрадиционным способом)

			<p>познавательные процессы: творческое мышление, воображение ,закреплять умение правильно отвечать на вопросы., воспитывать социально одобряемые стереотипы поведения .</p>	заботе.	
3неделя		Как люди заботятся о своем здоровье весной.	<p>Формировать представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов, умение наблюдать , сравнивать ,делать несложные выводы, воспитывать желание заботится о своем теле, о здоровье, обогащать словарный запас: здоровье, скелет, мышцы, суставы, кости.</p>	Беседы по теме, чтение стихотворения о скелете, игра « Что полезно, что вредно для здоровья?», таблица с изображением внутренних органов человека, знакомство с лекарственными растениями.	Беседы с родителями : « Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей»
4неделя		Бережное отношение к бумаге	<p>Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин ,воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение обследовать предмет, сформировать представления о свойствах бумаги, развивать словесно-логическое мышление,</p>	Эксперименты с водой ,пальчиковая гимнастика « Мы бумагу рвем»,поделки из бумаги, с\ р игра « Книжный магазин»	Предложить родителям принести разную бумагу., разного формата.

5 неделя		Весна пришла	продолжать учить последовательно излагать свои мысли.  Расширить знания о времени года — весне.	Дидактическая игра «Весна на пороге»	
Апрель 1 неделя	День смеха	Планета земля	Формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля , учить составлять небольшие описательные рассказы , закреплять знания о живой природе, развивать творческое воображение ,воспитывать положительное отношение к окружающему миру.	Рассказ воспитателя о появлении Земли, просмотр фильма « Микро – космос», игра « Угадай , кто это?»,рассматривание иллюстраций обитающими на Земле, кроссворд « 9 планет солнечной системы».	Предложить родителям посетить « Планетарий»
2неделя		Беседа о Волге	Воспитывать любовь к природе к животному миру России, развивать любознательность , стремление изучать и сохранять животный мир. Природу России Расширять представления о живом мире	Рассматривание иллюстраций Волги, открытки городов на Волге, фотографии , беседа о Волге, угадайте загадку о реке. , игра « Собери речку – матушку , Волгу»	Организация маршрута выходного дня в природу.

3неделя		Я расту.	нашей страны. Активизировать речевое общение.  Познакомить детей с тем , что человек растет, и проходит разные этапы развития- детство, юность , старость, учить рассуждать , делать выводы , воспитывать волю и характер.	Подготовить шкалу для измерения роста, плакаты с изображением микробов, продуктов питания , отгадывание загадок , чтение стихотворения А. Барто « Я расту», игра «Что растет- что не растет», разучивание пословицы: « Береги здоровье смолоду», игра « Живые витамины»	Консультация – практикум «Растим здорового человека».
4неделя		Дружат люди всей земли	Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми ,форм ировать самостоятельност ь , эмоциональная отзывчивость и сопереживание, воспитывать умение работать в группе. .	Чтение стихотворения « дружба – это теплый ветер.....» ,рассматривание национальных костюмов, беседы на темы: «Традиции разных стран», разучивание пословиц разных народов, игры « Найди пару», «Колечко».	Обновление родительского информационно го уголка .
Май 1 неделя		День победы	Познакомить детей с праздником 9 мая Доступно рассказать о ВОВ Воспитывать чувство гордости за свою родину и за свой народ Воспитывать патриотизм воспитывать уважение к	Рассматривание иллюстраций , наград .Общение с ветеранами Картинки по теме , чтение рассказов о войне, заучивание и обсуждения пословиц по теме , с/ р игры : « Разведчики», « Медсестра», беседы: « О хороших поступках», « Доброжелательное отношение к товарищам».	Беседа «С какого возраста посещать с ребёнком памятные места ВОВ»

2неделя		Путешествие в страну открытий и экспериментов.	ветеранам и людям старшего поколения  Закрепить знания детей о свойствах воздуха, воды, сформировать представления о магните и его свойствах, активизировать речь и обогащать словарь детей, закрепление правил безопасности поведения во время проведения экспериментов .	Эксперименты с мылом, зеркальцами ,игры мыльными пузырями, опыты с водой , воздухом, магнитом ,песком и другими материалами.	Консультация «Как развивать социально - коммуникативные интересы у детей»
3неделя		Искусство культуры	Уточнить и закрепить представление детей об искусстве , его видах ,о том , кто создает произведение искусства, о роли искусства в жизни человека , Закрепить умение работать коллективно.	Знакомство с художниками и их творчеством , рассказы о видах живописи, игры« Путешествие в мир вещей» «Подбери слово к картине».	Подготовить материал для родителей по теме , посещение музеев с родителями.
4неделя		Правила дорожного движения	Закрепить представление о значении светофора и его сигналах, формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, закрепить знания о правилах	Загадывание загадок о транспорте и дорожных знаках, чтение стихов, беседы у уголка по правилам дорожного движения, рассматривание сюжетных картинок и составление по ним рассказа	Приобщить родителей к созданию макета по ПДД

			перехода проезжей части., воспитывать чувство ответственности .		
--	--	--	---	--	--

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Основные цели и задачи:

- Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поддерживать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые,



вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

- Сравнение предметов и групп предметов • Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов

поровну, каких больше (меньше).

- **Количество и счет** • Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядов стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.
- **Величины** • Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.
- **Геометрические формы** • Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.
- **Пространственно-временные представления** • Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. • Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. • Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- **Расширять представления детей о природе.** Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пре-

смыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

- **Сезонные наблюдения Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

<b>Месяц неделя</b>	<b>События праздники</b>	<b>Тема</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельн ой деятельности</b>	<b>Формы организации совместной деятельности педагога и детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>

Сентябрь 1 неделя	День города Волгограда	День знаний в моем городе	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	. Освоение правил расположения игрушек на определённых местах  Беседа на тему: «День знаний»	Памятка «Ребёнок в детском саду»  Составление картотеки игр по сенсорике для занятий дома.  Фотографии с изображениями улиц, парка, мест где люди отдыхают, работают
2неделя		С днем рождения Волгоград	Альбом «Мой Волгоград». Уточнить знания детей о названии города; района, закрепить названия улиц, на которых живут дети, находится детский сад	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице); с игрушками и песком, посудой и формочками. Дидактическая игра. «памятные места города»	Картинки с транспортом и со страной сказочной «Чудес», открытки с изображение города и района в котором живут дети и находится детский сад, мяч
3 неделя		Труд взрослых на селе	Атрибуты к ролевой игре «Семья». Иллюстрации с изображением людей разных возрастов. Помочь подготовить материал к рисункам ,ситуации ,беседы по теме	Развивать представления о взрослых людях, внешнем виде, делах, обязанностях в селе.	Рассматривание журналов о селе  «Новая деревня», «Сельские узоры»»,»Фермер Поволжье»,»Отчий край»  чтение худ.

4 неделя		Откуда хлеб на столе?	Дидактическая игра «Хлеб всему голова» воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб.	Познакомить с процессом выращивания пшеницы .Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб Рассматривание иллюстрации и изображений по выращиванию хлеба. Познакомить с процессом выращивания пшеницы .Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб Рассматривание иллюстрации и изображений по выращиванию хлеба.	литературы, собрать пословицы, поговорки,загадки о хлебе.
5 неделя		Осенняя пора, очей очарованье	Дидактическая игра «С какой ветки детки». Уточнять знания детей о деревьях, их листьях и семенах.	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить наблюдения, расширять представления о явлениях живой и неживой природы.	Чтение худ.лит-ры об осени, осенние приметы.
Октябрь 1 неделя	Праздник Осени	Транспорт. Транспортные профессии	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «транспорт» беседы ,наблюдение на прогулке.	Сюжетно ролевая игра» почини технику» ,»диспетчер»,Раскрашивание раскрасок с изображения транспорта.	Подделки из бросового материала на тему « транспорт».
2 неделя.		Какими были первобытные люди	Познакомить детей с внешним видом, с их занятием, жильем первобытных людей,	Рассматривание иллюстрации и беседа по ним.	Организовать выставку рисунков по теме первобытные люди.
3 неделя		Труд взрослых-	Расширить		Маршруты

4 неделя		строители	знания детей о профессии строителя, о необходимости и важности труда строителя. Познакомить со строительном материалом	Сюжетно ролевая игра «Строители», Конструирование. Рассматривание иллюстраций разных зданий.	выходного дня
		Наша Родина-Россия	Закрепить знания о нашей Малой Родине. Воспитывать чувства любви и гордости за свою Родину. Обогащать у детей знания о российском государстве	Беседы о названии улиц д/и»Сосчитай сколько домов на нашей улице» ,д/и»Широкая, узкая улица нашего двора»	Экскурсия по памятным местам
Ноябрь 1 неделя		Путешествие по России	Закреплять знания детей о нашей стране, активизировать речевую деятельность детей, развиваем познавательную процессы.	Беседы о Родине, родном городе, н/ п игры « Узнай наш герб», « Найди среди других», рассматривание иллюстраций с изображением и видами разных городов России. Чтение худ. лит-ры Н. Виноградова « Моя страна Россия	Привлечь родителей к созданию уголка по патриотическому воспитанию в группе.
2 неделя		Бытовые предметы	Расширить знания о правилах пользования опасных бытовых предметах, наблюдать и обогащать речь.	Беседы : « Где живет электричество», « Один дома»; Выпуск газеты « Волшебное Электричество» ДИ игра «Четвертый лишний»	Подбор картинок для альбома « Бытовые приборы» Консультация « Опасные предметы дома»

3 неделя		Труд взрослых. Швея	Уточнить и расширить первичные представления о труде, воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей	Сюжетно- ролевая игра «Швея», Д/игра «Найди пару» Сюжетно- ролевая игра «Швея», Д/игра «Найди пару»	Выпуск групповой газеты  «Все профессии нужны, все профессии важны»
4 неделя		Профилактика простудных заболеваний.	Расширить знания о защите организма. Соблюдать профилактические меры чистота и гигиена.	Дидактическая игра «Предметы личной гигиены»,»Что важнее»,»Здоровый малыш», Рассматривание картинок « уроки поведения».	Консультация  « Профилактика простудных заболеваний»
Декабрь 1 неделя	Новый год	Зимушка-зима	Учить замечать и высказывать впечатления о красоте зимних явлений, воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Закрепить знания детей о зиме как времени года	Дидактическая игра»Кому что?», » Зимняя одежда».Прослушивание граммп записи «Времена года».Рассматривание картин по теме	Предложить прочитать сказку « Мороз Иванович»В.Ф.Одоевского.
2 неделя		Моя семья .Культурные традиции	Формировать представление о родственных отношениях, продолжат воспитывать уважительное отношение к окружающим.Развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы,	Чтение и разучивание пословиц о семье: составление тематического словарика «Семья и традиции». Беседа о семье. Рассматривание семейных фотографий .	Оформление фамильных деревьев на шкафчиках детей



3 неделя		Новогодние чудеса	использовать речь-доказательство.  Расширить знания детей о свойствах снега и льда. Учить находить сходства и различия свойств снега и свойств льда. развивать мышление, умение производить простейшие умозаключения.	Беседы о зиме, наблюдение за снегом, рассматривание льда, игры со снегом, игры экспериментирование, чтение худ. литературы.	Принести для украшения ледяных изделий ( бисер, лепестки цветов, ягоды рябины, поедки, блестки и т.п.)
4 неделя		Пожарная безопасность	Формировать у детей понятия пожарная безопасность, закрепить знания о причинах возникновения пожара, о пользе или вреде огня. Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув что пользоваться им могут только взрослые.	Рассматривание иллюстраций с изображениями различных пожаро - опасных ситуаций. Разучивание стихотворений, пословиц о противопожарной безопасности.	Консультация «Огонь – не шутка»
5 неделя		Готовимся к новому году празднику	Дидактическая игра «Круглый год». Продолжать знакомить с календарем и местом новогодних праздников в нем.	Расширять знания о традициях празднования нового года; закреплять навыки совместной деятельности.	чтение худ.лит-ры о новогодних праздниках.
Январь 2 неделя		Праздники Руси.	Познакомить детей с понятием рождественские святки, с традициями,	Словесная игра «Назови профессию» .Разучивание народной игры « Согревалочка», Дидактическая игра «	Домашнее задание Расспросить бабушек и дедушек о русских народных правилах. Беседа

3 неделя		Предметный мир. Одежда	<p>обычаями и обрядами, связанными с их организациями и проведением. Развивать понимание названий праздников и воспитывать любовь к русским народным праздникам и традициям.</p> <p>Познакомить детей с происхождений тканей (нитей): растительного, животного происхождения или искусственные с о свойствами разных видов и тканей. Учить формулировать выводы делать умозаключения. Активизировать словарь.</p> <p>Закреплять знания детей о людях, командующих боями под Сталинградом; воспитывать уважение к подвигам советских солдат во время ВОВ</p>	<p>Угадай праздник».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери ткань к одежде». Речевая игра «Какой, какая, какие?», сюжетно ролевая игра «Магазин одежды». Рассматривание иллюстрации «Откуда появились нитки». Чтение «как ткани ткнут и нитки прядут». М. Константиновского.</p>	<p>«Традиции россиян».</p> <p>Консультация</p> <p>«Рассказ об истории одежды и ее эволюции»</p>
4 неделя		Сталинград в годы войны.		<p>Беседа о знаменитых людях которым в нашем районе, городе поставлен памятник</p> <p>Игровое задание: «Назови героя», «узнай по рассказу».</p>	<p>Консультация</p> <p>«Знакомим детей с прославившими Россию людьми»</p> <p>Маршрут выходного дня для родителей</p>
Февраль 1 неделя	День защитника Отечества	Встреча с интересными людьми	<p>Литературный материал по теме</p> <p>Познакомить с памятной датой для жителей Волгограда и всей страны – 2 февраля «День</p>	<p>Экскурсия в мини-музей детского сада)</p> <p>Тематическое занятие презентация о Сталинградской битве</p> <p>Встреча с Детями военного</p>	<p>Приглашение детей военного Сталинграда, ветеранов.</p>

2 неделя	Транспорт. Из истории самолета, автомобиля	<p>победы в Сталинградской битве»</p> <p>Расширять представления о видах транспорта ( наземный, воздушный),познакомить с профессиями людей, работа с которой связано с данными видами транспорта. Совершенствовать диалогическую речь обогащать и активизировать словарь. Развивать творческое мышление.</p>	<p>Сталинграда, ветеранами.</p> <p>Игра «Картинки половинки»,Рассматривание различных видов транспорта, рисование по точкам, Дидактическая игра « Волшебный сундучок».</p>	Памятка « Родителям – водителям»
3 неделя	Военные профессии.	<p>Познакомить детей с военными профессиями, воспитывать уважение к людям военных профессий, формировать представления о гражданском долге , мужестве героизме развивать внимание, память. Познакомить детей с государственным гимном,, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить в</p>	<p>Упражнение «Выбери правильно». Беседы по темам. Рассматривание иллюстрации военных профессий., карточки военной техники, загадки стихотворений об армии. Альбом «Наша армия сильна», военная техника (игрушки) Конструирование «Флаг России» Д/игра «Наша Родина», «Люби и знай свой край», Игровой трансформирующий куб.</p>	Предложить прочитать худ.литературу «честное слово» Пантелеев, Зощенко «самое главное». Развлечение День защитника Отечества.
4 неделя	День защитника Отечества			

			каких случаях исполняется гимн РФ.		
Март 1 неделя	Международный женский день	Женщина – труженица. Труд мам.	Альбом «Наши мамы» Закрепить представления о членах семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Беседа о женщинах ветеранах труда. Чтение С.Михалков «А что у вас?». Составление рассказов: мама дома, мама на работе, Игра физ.минутка «Мамины помощницы» Игра «Кому что нужно для работы?» Подарок для мам	Ширма «Мамы разные нужны»  раздаточные картинки и изображением людей разного пола
2 неделя		Забота детей о родных и близких	Закреплять составление рассказа о семье, познакомить детей с понятиями « родословные», воспитывать в детях чувство любви, уважение и милосердного отношения к близким	Чтение и обсуждение сказки « История о ворчливом ежике»; игра « Заботимся о родителях»;Рисовани е « цветок – заботы»	Участие родителей :в подготовке праздниках ,в выставках..Создание фотоальбома « Моя семья»
3 неделя		Как люди заботятся о своем здоровье весной	Формировать представления детей о человеческом теле о назначении отельных его частей и органов. Развивать связанную речь сравнивать и делать не сложные выводы воспитывать желание заботиться о	Знакомство с лекарственными растениями, чтение худ.произведений « Айболит», «Мойдодыр».Беседы с детьми «Доктор здоровая пища дает нам совет».	Беседа с родителями на тему « Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей Беседа с родителями на тему « Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей

4 неделя		Бережное отношение к бумаге	своем теле, о здоровье.  Расширять представления детей о производстве бумаги, пополнять знания детей о характеристиках бумаги, формировать бережное отношение к природным ресурсам.	Беседа «Изготовление бумаги»; эксперименты с бумагой.; создание альбома « Виды бумаги»	Конкурс поделок из разных видов бумаги.  Конкурс рисунков «Весне дорогу»
5 неделя		Весна пришла	Расширить знания о времени года — весне.	Дидактическая игра «Весна на пороге»	
Апрель 1 неделя	День смеха	Планета земля	Развивать познавательный интерес, закреплять представление детей о нравственной ценности природы, воспитывать бережное отношение к природе.	Игра « Собери мусор» .Знакомство с глобусом; Рассматривание иллюстраций о космосе. Беседа о покорители космоса. Ю. Гагарина С\ Р игра «Тайны космоса»	Папка ширма « Первые в космосе»
2 неделя		Беседа о Волге	Альбом «Времена года», В уголке разместить посуду с водой тонущие и не тонущие предметы	Игровая ситуация «Весенние ручейки» (свойства воды, опыты с водой).Загадка о реке., беседа о реке Волге.	Разработать маршрут выходного дня по теме
3 неделя		Я расту	Дать знания о том , что у	Картинки « Органы	Папка передвижка

			каждого человека есть свое имя, воспитывать интерес к своему здоровью ,развивать мыслительные операции.	чувств», схемы « Как развивается человек», Игра «Органы чувств», « Зеркало»	«Здоровый образ жизни»
4 неделя		Дружат люди всей земли	Познакомить детей с разными народами, формировать у детей планетарное мышление, закреплять понятия: Земля , карта, народ, страна.	Игра « солнечный круг»,Рассматривать иллюстрации национальных костюмов. Игра «Танграм»	Помощь в оформлении уголка по нравственно-патриотическому воспитанию
Май 1 неделя		Путешествие по Волгограду	Познакомить детей с праздником 9 мая. Доступно рассказать детям о ВОВ. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ Воспитывать патриотизм. Воспитывать уважение к ветеранам и людям старшего поколения.	Рассматривание иллюстраций, наград. Общение ветеранами	Картинки по теме <b>занятия</b> , георгиевская лента, награды ВОВ, запись с голосом Левитана
2 неделя		Путешествие в страну открытий и экспериментов	Формировать навыки проведения простых лабораторных опытов, обогащать и активизировать словарь детей ,закрепить	Игры-опыты с водой, мылом, воздухом, ветром, игра-эксперимент с соломинкой, опытно-экспериментальная деятельность «Лёгкий-тяжелый»	Консультация для родителей: «Как развивать познавательные интересы детей»

3 неделя		Искусство культуры	знания о свойствах : воды ,песка.и т.  Познакомить с понятием «искусство», его видами ,развивать слуховое и зрительное восприятие. Совершенствовать навыки Рисования, ручного труда	Д/и « Ошибка в названии», «Подскажи словечко»Дыхательное упражнение « игра на дудке», п/ и «Оркестр», конструирование « Погремушка», Гимнастика для глаз « Портрет, натюрморт, скульптура, пейзаж»	Выставка рисунков ,пополнение в центр творчества атрибутикой и литературой.
4 неделя		Правила дорожного движения	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения ,Развивать мышление ,Закреплять правила на проезжей части, активизация словаря.	Беседа « Сигналы светофора» , « правила перехода улиц и дорог»,Д/и «Что такое улица», «Дорожные знаки»,рассматривание фотографии « Улица нашего города»	папка – передвижка для родителей « Осторожно , улица!»

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Основные цели и задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! По-езжай! Беги! и т.



п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, так- точно подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

*Комплексно-тематическое планирование на год Развитие речи и подготовка к обучению грамот*

	Тема	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь				
1	Пересказ сказки «Лиса и рак» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,с.26	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; использовать в речи слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат.	Беседа, вопросы-ответы, рассказывание сказки, рассматривание иллюстрации «Лиса и рак», игра «Кто хитрее?»  Картинки с изображением лисы	1. Загадка о лисе 2. Рассматривание картинок, беседа по вопросам, составление рассказа. 3 Рассказывание сказки «Лиса и рак».Игра-драматизация. 4 Физминутка. 5.Чистоговорка «Саша в лесу встретил лису»-с разной силой голоса
2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,с26	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя ранее полученные знания о композиции (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению. Активизировать словарь Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки предмета или явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Упражнять в умении дифференцировать звуки «с» и «з». Развивать интонационную выразительность речи.	Рассматривание картины, вопросы-ответы, физминутка, придумывание рассказа детьми, игра «Комар осы»,»эх»  Картина «Кошка с котятами». Игрушка котенок.	1Рассматривание картины, разбор по вопросам. 2. Составление рассказа 3. Физминутка.4 Работа над звуками:игра «Кошары и осы»,»Эхо» 5. Игра «Что такое звук,слово, предложение 6. Игра «Что вы видите вокруг?»
3	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с,32	Учить давать описание внешнего вида игрушки.рассказывать о том,как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;закреплять умение образовыватьблизкие по смыслу слова,рользовать в речи сложноподчиреррым предложениями;	Рассказ - образец, Рассматривание, беседа.Материал: игрушки – собака,слон,лиса, заяц, коза.	1Беседа об игрушках. 2.Составление описательного рассказа. 3Работа над звуками «з», «с». 4. Физкультминутка 5. Чтение скороговорок. 6.Загадки о снеге,Зайце. Регуляция силы голоса.

4	Составле - ние рассказа по скороговорк е. О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для	Формировать навыки связной речи, учить использовать в речи сложноподчиненные предложенич; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу;уточнять и закреплять правильное произношение звуков «С»,»ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи ,отчетливо произносить.	Беседа,вопросы- ответы, вопросы – ответы. Пирамидки 6,предметы и игрушки – яйцо, кольцо,пуговица,огур ец,слива, собака,цыпленок, слон.	1. Игра « Скажи какой» 2. Чтение стихотворения М.Щеловановой « Утро».Работа над содержанием по вопросам. 3. Фонематическая работа над звуками
---	--	---	--	--

	детей 5-7 лет.с. 33			«с», «ц». 4. Загадки. 5.Игра «Угадай на ощупь»,игра «Найди точное слово.» 6.Ст –е Д.Чиарди «Прощальная игра»
<b>Октябрь</b>				
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С,38	Учить выразительно пересказывать текст. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. их в словах.учить образовывать формы единственного и множественного числа.	Чтение рассказа ««Разве так играют?»  вопросы-ответы,составление пересказа детьми Рассказ Н Калининой «Разве так играют?»	1. Чтение рассказа. 2. Ира «Один – много» 3. Физминутка. 4. Работа над словами – деление на слоги. 5.Игра « Кто пропал?
6	Составление ссюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики.Строим дом.»  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.41	Учить составлять сюжетный рассказ картине, придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажа; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «Ш».»ж».,делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Рассматривание картины, физминутка,беседа с детьми,вопросы-ответы  , Картина из серии «Мы играем в кубики. Строим дом».	1. Рассматривание картины.Работа по вопросам, составление рассказа. 2.Физминутка. 3. Игра «Эхо» 4. Игра «Найди точное слово» 5.Игра «Назови одним словом.»
7	Составление рассказов на темы стихотворений.  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.44	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы.Упражнять в образовании названий животных в Им.П и Р.П. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить делить трехсложные слова на части. Отрабатывать произношение звуков «ш» и «ж».	Рассматривание картинок, физминутка,беседа с детьми,вопросы-ответы,игра «Как сказать правильно» Кукла, дидактические картинки с изображением предметов одежды и посуды	1. Чтение сказки ст.-я Т.Волжиной «Где чей дом?» Разбота над содержанием по вопросам. 2.Работа над звуками «ж»,» ш» 3 Деление слов на слоги. 4. Чтение скороговорки. 5. Словесная игра «Найди слово» 6.Игра « Кто у кого?»
8	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в	Беседа, вопросы-ответы, физминутка, рассматривание . Сюжетные картинки	1.Чтение ст.-я И.Токмаковой« Где спит рыбка?» 2.Игра «Чей домик?»

	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.48	И.П , Р.П. мн.ч., активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова , сходные по звучанию.	с изображением детенышей животных, картина « Собака со щенятами.»	3.Физминутка. 4.Работа с картинками:рассматр ивание,рассказывание что изображено. 5.Составление короткого рассказа о зайчике.
<b>Ноябрь</b>				
<b>9</b>	Пересказ рассказа Е.Чарушина « Лисята» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.50	Учитьвыразительно пересказывать литературный текст без вопросов воспитателя;. Учить придумывать загадки. Учить подбиратьприлагательные и глаголы; Согласовывать их в роде, числе и падеже; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Беседа, вопросы- ответы, загадывание загадок, физминутка  Книга Е Чарушина «Лисята»,иллюстрац ии к книге. Картина «Лиса с лисятами»	1. Чтение рассказа Е.Чарушина « Лисята»),работа над содержанием по вопросам. Пересказ детьми. 2 .Рассматривание картины.Составление текста- <b>описания</b> . <b>3. Физминутка</b> ]. 4Рассматривание иллюстраций. 5. Работа надвосклицательной интонацией
<b>10</b>	Составление рассказа по картине «Еж». О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.52	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания о жизни диких животных; активизировать в речи сложноподчиненные предложения ;формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч»,«щ».	Загадывание загадки, беседа,вопросы- ответы, физминутка, Картина «Ежи»	1. Чтение загадки о еже. 2Рассматривание картины, работа по вопросам.,составле ние рассказа. 3. Физминутка. 4. Чтение ст.- я Б.Заходера «Ежик» 5. Работа над звуками «Ч,Щ»
<b>11</b>	Составление рассказа на тему «Домашнее животное» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.54	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; воспитывать умение задавать друг другу вопросы, учить употреблять в речи слова в Р.п. учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», раходить слова с 3 слогами, произносить слова громко и тихо.	Беседа,,загадывание загадки,физминутка, игра «Кто больше увидит и назовет»	1. Беседа 2.Физминутка  3.Чтение стихотворения С. Маршака о свинках. 3. Сочинение веселых шуток. 4.Работа над звуками 5.Чистоговорка. 6.Игра «Картина – корзина.»»,«едем,лети м, плывем»,Игра « Коза- стрекоза»
<b>12</b>	Составление описательно го рассказа о предметах посуды. О.С Ушакова.	Учить составлять рассказ постихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы ; закреплять умение классифицировать предметы по качеству.;учить образовывать по	Беседа,,загадывание загадки,физминутка, Предметы посуды.	1. Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»,вопросы по содержанию. 2.Название предметов

	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.58	анalogии названия предметов посуды.		посуды, назначения , материалов. 3.Физминутка. 4.Игра «Магазин посуды» 5.Игра «Отвечай быстро"
<b>Декабрь</b>				
<b>1 3</b>	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить передавать художественный текст связно,последовательно, выразительно,без помощи вопросов воспитателя; активизировать в речи прилагательные,	Чтение рассказа, беседа, вопросы-ответы  Рассказ . Н.Калининой «Про снежный колобок» Кукольная одежда- ботинки,чулки,варежки,носки.,тапочки.	1. Ст.-е Е.Сурикова «Зима».Беседа по прочитанному по вопросам воспитателя. 2. Чтение рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» 3.Подготовка к пересказу,ответы на вопросы,пересказ. 4.Физминутка 5.Игра «Чего не стало?»,игра «Лето, зима»
<b>1 4</b>	Составление рассказа по картине « Река замерзла»  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	Учить составлять рассказ по картине,при описании назвать место и время события;учить согласовывать сущ. с гл.прош.вр. Упражнять в правильном произношении звуков «ш»» с», в умении дифференцировать их на слух, подбирать слова с этим звуком. Упражнять в умении изменять силу голоса, темп речи.	Рассматривание картины, беседа, физминутка, загадывание загадки вопросы-ответы,игра «Кто больше». Игрушки ;автобус,машина ,лиса, собака, кошка, мышка. Картина « Река замерзла».	1.Рассматривание картины, работа по вопросам. Придумывание рассказа. 2. Физминутка. 3 работа над потешкой. 4.Игра «Игла – пила»
<b>1 5</b>	Составление рассказа « Игры зимой»  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.67	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; Закреплять произношение слов со звуками » с»,» ш», учить произносить слова с разной громкостью; продолжать учить делить слова на слоги , обратить внимание, что один слог произносится дольше.	Рассматривание картинок, беседа, составление рассказа на тему .  Картинки « Не боимся мороза», « Медвежья семья »	1.Беседа об играх зимой. Составление рассказа. 2.Физкультминутка. 3.Рассматривание картинки « Медвежья семья » 4.Работа над звуками « С,»» ш». ,заучивание скороговорок. 5.Игра «Чей нос?», игра «Хочу погладить».
<b>1 6</b>	Составление рассказа на темы скороговорок.  О.С	Учить составлять самостоятельно короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слов и противоположности по смыслу; учить образовывать сущ. В Р.п,	Беседа, составление рассказа ,загадывание загадки,вопросы-ответы. Картинки: заяц. Коза, зубр,жираф,медвежо	1. Работа над звуками « ж,»ш» :подбор слов,выделение при произношении.,заучивание чистоговорки. 2. Физкультминутка.

	Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.70 звуками	мн.ч. Учить различать звуки» з, «с», подбирать слова с этими звуками, произносить слова с разной интонацией.	нок, журавль.	3.Игра « Про ежей ,про елки.» 4.Игра « Кто как двигается?»
<b>Январь</b>				
<b>17</b>	Пересказ сказки « Петух да собака»  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить пересказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Упражнять в образовании слов . согласовывать окончания существительных и прилагательных в роде, образовывать сущ. во мн.ч.. подбирать слова, сходные по звучанию., слова –антонимы.	Чтение сказки,загадки, вопросы-ответы, игра « Высокий,низкий» Рисунки спредметов с противополож-ным значением.	1.Загадки о собаке и лисе. 2.Рассматривание картинок, подбор слов – антонимов. 3.Чтение сказки «Петух да собака»,разбор содержания по вопросам. 4.Повторное чтение,пересказ.
<b>18</b>	Составле - ние рассказа по картине «Северные олени»  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя знания о внешнем виде и жизни животных; активизировать употребление в речи антонимов, упражнять в употреблении слов с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков « Ч,» ,»ц»	Беседа ,вопросы-ответы, составление рассказа  Картина « Северные олени»	1.Рассматривание картины,ответы на вопросы. 2.Составление пересказа. 3. Физкульминутка. 4. Загадки.Работа над звуками. 5.Игра «доскажи словечко»
<b>19</b>	Составление описательно го рассказа на тему « Зима» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить использовать в речи разные виды предложений; совершенствовать синтаксические навыки,; учить делить 3х сложные слова на слоги, четко произносить слова со звуками «ц»» Ч,» ; пользоваться вопросительной интонацией.	Беседа,загадывание загадки, вопросы-ответы,скороговорки Картина «Дети Севера»	1.Беседа с детьми о зиме. Придумывание рассказа, слушание 2-3 из них. 2. Физкультминутка. 3.Игра « Живые слова.» 4. Работа над звуками.
<b>20</b>	Ознакомлен ие с предложени ем. О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Ввести термин «предложение».,учитьсоставлять предложения, учить называть слова по порядку. Учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	Беседа,загадывание загадки, вопросы-ответы,скороговорки	1.Игра Живые слова». знакомство с понятием « предложение.» 2.Игра « Добавь слово» 3.Стихотворение Е.Серовой « Подскажи словечко»

Февраль				
2 1	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить рассказывать сказку бнз вопросов, выразительно; Составлять предложения с заданными словами; учить произносить предложения с разными оттенками интонаций.	Рассматривание картинок, беседа, вопросы-ответы,	1.Рассказывание сказки «Лиса и кувшин», вопросы по содержанию прочитанного. 2.Рассказывание сказки детьми по ролям.Эмоционально. 3.Физкульминутка. 4.Игра «Угадай, какое слово заблудилось?
2 2	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребен - ком»  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить составлять описательный рассказ по картине; Закреплять умение строить предложение из заданных слов; Произносить отчетливо скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Рассматривание картинок, загадка, вопросы-ответы,  картина « Лошадь с жеребенком»	1. Загадка о лошади.Рассматриван ие картины « Лошадь с жеребенком», ответы на вопросы воспитателя., составление рассказа. 2.Чтение рассказа К. Ушинского» Лошадка» 3.Физкультминутка.4 Работа над скороговорками. 5.Игра «Какое слово заблудилось?» 6.Работа над предложением.
2 3	Составление рассказа на тему « Как цыпленок заблудился»  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ,начатый воспитателем. Учить составлять новые предложения из данного. Закреплять представления о слоге и ударении.	Беседа,вопросы-ответы,составление рассказов	1.Рассказывание воспитателем сказки о лягушонке и цыпленке. 2.Пересказ детей (по 3 человека). 3. Физкульминутка. 4.Составление предложений, разбор . 5.Деление слов на слоги, выделение ударного.
2 4	Составление рассказа на заданную тему.  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить составлять рассказ на заданную воспитателем тему	Беседа,вопросы-ответы,составление рассказов, Игрушки: зайчик, кукольная мебель, посуда.	1. Беседа «Брошенный зайчик»,. 2.Беседа о назначении мебели, посуды и т.д. Двое детей рисуют мебель. 3.Сервировка стола для зайчика. 4.Физкультминутка5. Чтение стихотворения Л.Станчева « Это правда или нет?» 6.Придумывание путаниц и нелепиц



				детьми.
<i>март</i>				
2 5	Пересказ рассказа Л.Толстого "Пожарные собаки" О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать худ. текст. Учить составлять предложения – путаницы, заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы.	Беседа, вопросы – ответы. . Игра «Путаница», «закончи предложение»	1 Чтение рассказа Л.Толстого "Пожарные собаки", вопросы по содержанию прочитанного. 2. Повторное чтение, пересказ детьми. 3. Физминутка. 4. Игра «Путаница», «закончи предложение»
2 6	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить составлять сюжетный рассказ, давать характеристику и описание персонажей. Учить составлять предложения. Учить различать на слух звуки «з», «ж», «ш»	Беседа, вопросы-ответы, составление рассказов Игра « Живые слова»	1. Беседа с детьми об игрушках. 2. Составление рассказа – описания (игрушка – по выбору детей) 3. Игра « Живые слова» 4. Составление предложений по картинкам. 5. Работа над звуками.
2 7	Сочинение на тему « Приключен ия зайца» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить придумывать сказку, по плану, учить согласовывать сущ. И прл. В роде, числе и падеже. Добиваться четкого и внятного произнесения звуков.	Картина «Зайцы». Загадка.	1. Загадка о зайце. Ответы на вопросы, составление описания. 2. Придумывание сказки «Приключения зайца». 3. Физкультминутка. 4. Работа со скороговорками, проговаривание звуков. 5. Деление слов на слоги, выделение ударного.
2 8	Составление рассказа на предложенную тему. О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить составлять рассказ, на предложенную тему, используя предложенный сказочный сюжет; Учить самостоятельно соотносить название предмета с его изображением на картинке; Учить правильно разгадывать загадки, правильно произносить звуки «Л»-«л», «р»-«р», «ж»	Беседа, физминутка  Иллюстрация к сказке «Белоснежка и 7 гномов.»	1. Работа над звуками, отгадывание загадок. 2. Чтение отрывка из сказки «Белоснежка и 7 гномов.» Разбор услышанного по вопросам.
<i>апрель</i>				
2	О.С	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи.	, Беседа, вопросы, отве	1. Чтение рассказа Я.Тайца «

9	Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Активизировать в речи название профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям разных профессий.	ты	Послушный дождик.», ответы на вопросы, повторное чтение рассказа. 2. Пересказ рассказа детьми. 3. Физминутка 4. Беседа о профессиях: поливальщик, портниха, сапожник, воспитатель.
30	Составление рассказа по картине «Зайцы» О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить составлять рассказ по картине, описывая внешний вид персонажей и характеризовывая их. Учить образовывать сущ. от глаголов. Учить определять ударение в двусложном слове.	Беседа, вопросы-ответы, физминутка,	1. Рассматривание картины. Ответы на вопросы. 2. Составление рассказа по картине. 3. Беседа о профессиях. Чтение ст.-я С Маршака «Почтальон» 4. Загадки. 5. Картина «На рыбалке». 6. Разбор слов, ударение.
31	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел Щенка» О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить составлять рассказ по предложенному плану, описывать место действия, настроение героев. Учить построению сложных предложений; Давать задание на образование слов – названий профессий.	Рассматривание картины, вопросы-ответы, физминутка Рассматривание картины, вопросы-ответы, физминутка Картина «Как Сережа нашел щенка»	1. Рассматривание картины, составление рассказа. 2. Рассказы детей, обсуждение услышанных рассказов. 3. Физкультминутка 4. Образование слов-названий профессий
32	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; понимать и объяснять смысл поговорки	Рассматривание картины, вопросы-ответы, физминутка. Картина «Если бы мы были художниками».	1. Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик», ответы на вопросы по содержанию. 2. Придумывание сказки детьми. 3. Работа над скороговорками 4. Стихотворение Ю. Тувима «Про панатрулялинского», выполнение заданий.
<b>май</b>				
33	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой	Учить пересказывать литературный текст от третьего лица. Закреплять умение подбирать определения и сравнения, согласовывать	Беседа, вопросы-ответы, загадывание загадок, Рассказ М. Пришвина	1. Чтение сказки Н. Телешева «Крупеничка» [4, с. 87].

	луг»  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	существительные и прилагательные в роде и числе. Закреплять навыки регулирования темпы речи и силы голоса.	«Золотой луг	2. Чтение стихотворения А. Блинова «Какого цвета гром». 3. Литературно- музыкальная композиция «О чём мечтают дети» [10, с. 97]. 4. Психомышечная тренировка «Жар- птица» [17, с. 195]. 5. Дидактические игры «Это правда или нет?» [19, с. 198], «Что вокруг нас?» [25, с. 76]. 6. Беседа о работниках радио, музея, библиотеки [18, с. 26].
3 4	Составление рассказа по картинам»Л иса с лисятами», «Ежи»,, «Белки» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Закреплять умение придумывать рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий. Учить при составлении загадок вычленять существенные признаки животных. Активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.	Рассматривание картин,загадывание загадки,физминутка, игра «Шишка»,беседа по картинам	1. Чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден». 2. Чтение стихотворения Г. Виеру «Девятое мая». 3. Психомышечная тренировка «Старый гриб» [17, с. 195].
3 5	Составление рассказа на тему «Веселое настроение» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов. Упражнять в умении находить слово по его значению; называть предметы по выделенным признакам.	Беседа,вопросы- ответы,физминутка, чтение стихотворения ,физминутка, игра «Задумай слово», «Ручка»,»Ножка»	1. Чтение произведений по выбору детей. 2. Беседа о весне. 3. Пальчиковая гимнастика «Колокол» [17, с. 199]. 4. Дидактическая игра «Живая сценка» [25, с. 75].
3 6	Придумыва ние сказки  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	Учить самостоятельно выбрать тему для сказки, придумать соответствующее содержание. Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы; называть де- тенышей животных. Активизировать использование в речи различной интонации.	Беседа,вопросы- ответы,Рассказывани е сказки,физминутка.	1. Чтение произведений по выбору детей. 2. Беседа о приближающемся лете. 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» [17, с. 200]. 4. Дидактическая игра «Ошибка» [19, с. 215]. 5. Повторение

## 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Основные цели и задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Приобщение к искусству

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка,

картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других

детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной

лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие постройки дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **Музыкально-художественная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся



листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и панто- миму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спек- таклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, ба- рабане, металлофоне.

**2. Комплексно- тематическое планирование**  
**« Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц неделя	Тема	Образовательные задачи
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Рисование «Весёлое лето»	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.
	Лепка «Веселые человечки»	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра.
Сентябрь 2 неделя	Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки»	Вырезание по нарисованному контуру, составление образов и композиций.
	Конструирование «Как мы построили городскую дорогу (из строительного материала)	Вызвать интерес к конструированию городской дороги, инициировать поиск деталей, развивать наглядно- образное мышление.
Сентябрь 3 неделя	Рисование по представлению «Лето	Создание беспредметных композиций; составление летней цветовой палитры.

	красное прошло»	
	Лепка сюжетная «Собака со щенком»	Лепка из цилиндров однородных фигурок, составление сюжетной композиции.
Сентябрь 4 неделя	Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах города»	Освоение симметричной аппликации — вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.
	Конструирование «Как шишки стали домашними животными»	Вызывать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу.
Сентябрь 5 неделя	Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев с передачей характерных особенностей.
	Лепка сюжетная «Наш пруд»	Освоение скульптурного способа лепки, развитие увства формы и пропорции.
Октябрь 1 неделя	Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении, развитие воображения.
	Лепка из слоёного теста «осенний натюрморт»	Лепка фруктов, создание объемных композиций.
Октябрь 2 неделя	Аппликация из геометрических фигур разной величины «Наша ферма»	Создание образов домашних животных из овалов разной величины.
	Конструирование «Как лист бумаги стал мельницей»	Познакомить со способом бумажного конструирования конуса из полукруга, цилиндра.
Октябрь 3 неделя	Рисование с натуры «Осенние листья»	Передание карандашом формы, а акварелью — колорита.
	Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья».	Знакомство с техникой рельефной лепки, преобразование одних форм в другие.
Октябрь 4 неделя	Аппликация «Цветные зонтики»	Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата. Оформление края «зубчиками».
	Конструирование «Как тесто превратилось в заплетушки»	Закреплять умение преобразовывать бумажную форму (скручивать, сворачивать, заплетать).
Ноябрь 1 неделя	Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомство с хохломой, рисование растительных узоров.
	Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка»	Лепка скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой.
Ноябрь 2 неделя	Аппликация с элементами	Создание контрастных по характеру образов.

	рисования по мотивам РНС «Зайчишки — трусишка и храбришка»	
	Конструирование «Что люди умеют делать из дерева»	Создание построек из деревянного строительного материала.
Ноябрь 3неделя	Рисование-экспериментирование «Чудесные превращения кляксы»	Свободное экспериментирование, оживление форм.
	Лепка-экспериментирование «Глиняный Ляп»	Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки.
Ноябрь 4неделя	Аппликация с элементами конструирования «Нарядные пальчики»	Изготовление персонажей для пальчикового театра
	Конструирование «Как мы создали лесных человечков»	Расширять художественный опыт конструирования из природного материала.
Декабрь 1 неделя	Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном...»	Изображение зимней березы по мотивам стихотворения.
	Лепка «Снежный кролик»	Лепка выразительных образов..
Декабрь 2 неделя	Аппликация из фольги «Звездочки танцуют»	Вырезание из фантиков, сложенных дважды по диагонали.
	Конструирование «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»	Создание снежинок из бумаги разными способами.
Декабрь 3 неделя	«Рисование еловых веточек с натуры»	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание и сравнение еловых и сосновых веток. Рассказ о рождественском венке.
	Лепка «Звонкие колокольчики»	Создание объемных полых поделок, декоративное оформление.
Декабрь 4неделя	Аппликация «Ёлочки-красавицы»	Изготовление поздравительных открыток.
	Конструирование «Как мы создали усадьбу Деда Мороза»	Конструирование из деревянного конструктора.
Декабрь 5 неделя	Рисование «Волшебные снежинки»	Построение кругового узора из центра, симметричное расположение элементов.
	Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие...»	Экспериментирование для передачи особенностей покрыти тела разных животных.
Январь 2неделя	Аппликация «Где-то на белом свете...»	Создание композиции из фигурок, выполненных из треугольных форм.
	Конструирование	Создать условия для художественного

	«Как снег превратился в снежную крепость»	экспериментирования со снегом.
Январь 3 неделя	Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги)
	Лепка «Зимние забавы»	Составление коллективной сюжетной композиции.
Январь 4 неделя	Аппликация «Шляпа фокусника»	Составление композиции из ленточных аппликативных элементов.
	Конструирование «Театр теней»	Помочь установить связь между теневыми силуэтами и объектами реального мира.
февраль 1 неделя	Рисование сюжетное «Наша группа»	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада.
	Лепка «Муравьишки в муравейнике»	Знакомство с новой техникой папье-маше
февраль 2 неделя	Аппликация «Банка варенья для Карлсона»	Составление композиции на силуэтах банок.
	Конструирование «Как люди приручили и где поселили огонь»	Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление.
февраль 3 неделя	Рисование «Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей.
	Лепка «Кружка для папы»	Изготовление подарков папам своими руками.
февраль 4 неделя	Аппликация «Весенний букет»	Вырезание цветов и листьев из бумажных квадратов, декорирование.
	Конструирование «Какие бывают фонарики»	Предложить для освоения новые способы конструирования фонариков из бумаги.
Март 1 неделя	Рисование «Солнышко, нарядись!»	Рисование солнышка по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам..
	Лепка «Солнышко, покажись»	Создание образа солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства.
Март 2 неделя	Аппликация «Башмак в луже»	Вырезание двойных силуэтов парных предметов и составление композиции.
	Конструирование «Как Десятиручка помогала плести коврики»	Освоение способа плетения из ленточек ил полосок для изготовления ковриков, закладок.
Март 3 неделя	Рисование «Водоносики»	Декоративное оформление фигурок по мотивам дымковской игрушки.
	Лепка «Водоносики у колодца»	Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола.
Март 4 неделя	Аппликация «Нежные подснежники»	Воплощение в художественной форме, поиск средств для художественной выразительности.
	Конструирование «Как мы обустроили игрушечный домик»	Создание деревянной конструкции и обустройство дома.
Март 5 неделя	Рисование «Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками. Рисование неба «по-мокрому».
	Лепка «Весенний ковер»	Лепка коврика из жгутиков разного цвета.
Апрель 1	Рисование «Я рисую	Создание образа моря разными нетрадиционными

неделя	море...»	техниками; экспериментирование.
	Лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Знакомство с новым приёмом рельефной лепки — цветовой растяжкой.
Апрель 2 неделя	Аппликация силуэтная «Стайка дельфинов»	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных..
	Конструирование «Вода в природе. Куда плывут кораблики»	Освоение способа конструирования бумажного кораблика. Знакомиться с искусством оригами.
Апрель 3 неделя	Рисование «Морская азбука»	Рисование морских растений и животных на разные буквы алфавита.
	Лепка «Топают по острову слоны и носороги»	Создание образов крупных животных на основе общей исходной формы.
Апрель 4 неделя	Аппликация «Наш аквариум».	Составление образов рыбок из геометрических фигур.
	Конструирование «Где, как и зачем человек добывает воду»	Построение конструкции колодца из деревянного конструктора.
Май 1 неделя	Рисование «Зеленый май»	Экспериментальное освоение цвета, развитие чувства цвета, расширение весенней палитры..
	Лепка «Мы на луг ходили...»	Лепка луговых растений и насекомых с передачей особенностей их строения.
Май 2 неделя	Аппликация «Цветы луговые»	Вырезание розетковых цвев из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали.
	Конструирование «Как листы бумаги стали воздушным флотом»	Конструирование самолетиков разных моделей из бумаги.
Май 3 неделя	Рисование «Радуга-дуга»	Самостоятельное отражение представлений о природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.
	Лепка «Чудесные раковины»	Лепка плоских и объемных раковин разными способами.
Май 4 неделя	Аппликация «Нарядные бабочки»	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и оформление по своему желанию.
	Конструирование «Как люди познали невидимое»	Конструирование игрушечных приборов и рисование того, что с их помощью можно увидеть

## **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### **Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формиро-

вать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формировать правильную осанку.** Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **2. Комплексно – тематическое планирование на год по физическому развитию**

### **Перспективное планирование**

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник литературы 71
-----------------------------------	------------------------	------------------------

	- продолжать учить детей ходьбе и беге колонной по одному, беге врассыпную	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»Стр.4
	- продолжать учить детей ходьбе и беге колонной по одному, беге врассыпную	
«Ходьба и бег колонной по одному, бег врассыпную, прыжки, перебрасывание мяча.»	- продолжать учить детей ходьбе и беге колонной по одному, беге врассыпную, -развивать прыжки с продвижением вперед, умение перебрасывать мяч друг другу ; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр.14
«Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком . Упражнение на равновесие и прыжки»	-учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; -продолжать учить пролезать в обруч боком ,не задевая за его край; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать любовь к физическому развитию.	Л.И.Пензулаева Стр.23
«Поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ,бег с преодолением препятствий ,прыжки с высоты, перебрасывание мяча»	-разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ; -повторить бег с преодолением препятствий; -развивать координацию движений при перебрасывании мяча; -воспитывать у детей усердность	Л.И.Пензулаева Стр.29
«Ходьба парами; лазанье в обруч; прыжки »	-продолжать учить ходьбе парами ; -повторить лазанье в обруч ; - развивать умение держать равновесие и	Л.И.Пензулаева Стр.34



	выполнять прыжки ; -воспитывать целеустремленность	
«Ходьба с изменением направления движения ,прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; ползание по гимнастической скамейке ;ведение мяча между предметами»	-учить ходьбе с изменением направления движения, бегу между предметами; -повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; -развивать умение ползать по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева Стр.41
«Ходьба с выполнение действий по сигналу воспитателя; прыжки»	-продолжать учить выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя ; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.45
«Бег и ходьба по кругу, взявшись за руки , с поворотом в другую сторону; прыжки на правой и левой ноге; игры с мячом»	-учить в ходьбе и беге по кругу , взявшись за руки с поворотом в другую сторону; -развивать прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед; -упражнять в ползании и переброске мяча; -воспитывать интерес к играм с мячом	Л.И.Пензулаева Стр.50
«Ходьба и бег враспынную; упражнения с мячом; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранения устойчивого равновесия»	-продолжать учить детей ходьбе и беге враспынную; -учить ловить мяч; -развивать ловкость и глазомер; -повторить ползание по гимнастической скамейке; -упражнять в сохранении устойчивого равновесия; -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.52
«Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег по наклонной доске; прыжки с ноги на ногу; забрасывание мяча в кольцо»	-продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; -развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; -упражнять в прыжках с ноги на ногу; -учить забрасывать мяч в кольцо;	Л.И.Пензулаева Стр.58
«Ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу; задание в равновесии»	- продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; -развивать умение перебрасывать мяч друг другу; -повторить задание в равновесии; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.62
«Непрерывный бег; лазанье на гимнастическую стенку; ходьба на повышенной опоре; задания в прыжках и с мячом»	-упражнять детей в непрерывном беге; -учить в лазанье на гимнастическую стенку ,не пропуская реек; Развивать сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -повторить задания в прыжках и с мячом; -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.72
«Ходьба колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; ходьба по канату(шнуру)с мешочком на голове; прыжки и перебрасывание мяча»	-продолжать учить детей в ходьбе колонной по одному ,с поворотом в другую сторону по сигналу; -разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; -упражнять в прыжках и перебрасывании мяча ; -развивать ловкость и глазомер; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.75
«Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в цель ; ползание между предметами»	- повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; -разучить прыжок в высоту с разбега; -развивать метание мешочков в цель ,в ползании между предметами; - воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева Стр.78

«Ходьба и бег по кругу; ходьба по повышенной опоре; прыжки; метание»	-повторить ходьбу и бег по кругу; -учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре; -развивать прыжки и метание в цель; - воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.85
«Ходьба и бег между предметами ;прыжки с короткой скакалкой; упражнения в прокатывание обручей «	-повторить ходьбу и бег между предметами ; -разучить прыжки с короткой скакалкой; -развивать и упражнять в прокатывании обручей; - -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.87
«Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжок в длину с разбега; упражнения в перебрасывании мяча»	-упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; -разучить прыжок в длину с разбега; -развивать и упражнять в перебрасывании мяча; - воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева Стр.95
«Ходьба с изменением темпа движения ;ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки между предметами»	-продолжать учить ходьбе с изменением темпа движения; -развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; -повторить прыжки между предметами; --воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.99.
диагностическое обследование	-выявление умений и навыков	то же самое

## 2.2. КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе детского сада

Тема	Содержание работы	Формы работы	Период	Варианты итоговых мероприятий	
Моя Семья. Детский сад.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Экскурсии в различные помещения детского сада (кухня, кабинеты специалистов и т.д.) Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа» Изготовление подарков младшим детям, чтение художественной литературы о детском саду, школе. Рисунки на тему «Детский сад», конструирование здания детского сада, изготовление макетов. Организация трудового воспитания – посильная помощь воспитателю, помощнику воспитателя.	Сентябрь	Выставка фотогазет «Мои летние каникулы» Фотоальбомы «Моя семья»	
Мониторинг  Осень «Во саду ли в огороде»	Мониторинг  Введение обобщающих понятий. Расширение представлений об овощах и фруктах. Обучение обращения с опасными предметами	Мониторинг  Дидактические и игры на развитие речи («Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию». «Четвертый лишний», «Подбери признак»). Беседы по безопасному обращению с острыми предметами, бытовой техникой. Чтение худ. литературы (Л.Толстой «Косточка», РНС «Вершки-корешки». Экспериментальная деятельность – приготовление сока, морса, винегрета, овощного салата. Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах. Лепка, рисование	1 неделя октября	«Готовим сами» (приготовление винегрета, соков и т.п.) Праздник урожая на участке детского сада. Ярмарочные игры, забавы, сюжетно-ролевые игры. Оформление выставок урожая в группе.	

		фруктов, овощей, ягод с натуры. Сюжетное рисование «Машины везут урожай»			
Осень «Хлеб – всему голова»	Формирование понятий. Знакомство дошкольников с окружающей и социальной действительностью.	Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «Подбери родственное слово»). Чтение худ. литературы (УНС «Колосок»), знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу. Беседы о труде взрослых, о роли животных в сельскохозяйственном труде. Экспериментальная деятельность – замешивание теста, выпечка булочек, печенья. Лепка хлебо-булочных изделий из соленого теста.	2 неделя октября		
Осень «Лес»  Листвен ные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды  Осень в литерат уре и живопис и	Формирование понятий лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу.	Дидактические и игры на развитие речи: («Подбери признак, действие к предмету» «Придумай слово с заданным звуком». «Подбери лист к дереву»). Рассматривание репродукций (Левитан «Золотая осень», Грабарь «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление рассказа по картине. Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи (рассказать детям о Международном Дне врача). Рисование осенних листьев, обводка, штриховка разными способами. Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья». Чтение худ. литературы («Сказка о грустном художнике» Левитан, Плещеев «осенью», Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений наизусть). Лепка («Листик» - пластилинография). Беседы о правилах дорожного движения. Творческое рассказывание «Прогулка в парк в лес»). Конструктивная деятельность (макеты леса, различные виды домов). Сюжетное рисование «Осень в лесу» (использование инновационных технологий). Знакомство с хохломской росписью (обучение элементам).	3 неделя октября	Совместный с родителями поход в парк, лесопарк. Выставка гербариев, осенних пейзажей.	
Мебель ОБЖ	Формирование обобщающего понятия «Мебель». Формирование умения называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте).	Беседы, проблемные ситуации («Если бы...исчезли все столы»), игры-путешествия в прошлое предметов. Дидактические и игры на развитие речи («Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Составь сложное слово»). Составление загадок-описаний по теме «Мебель», рисование «Моя любимая комната». Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов. Знакомство со свойствами дерева. Эксперимент: «Тонет - не тонет». Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом). Конструктивная деятельность:	4 неделя октября	Совместная с родителями мастерская «Моя комната» (план комнаты, макеты). Фотогалерея «Вот где я живу». Выставка мебели «Гостиная для кукол (любимых героев мультфильмов)»	

		изготовление мебели для кукол. Беседа о безопасном обращении с молотком, гвоздями.			
«Мой город» Моя страна»	Формирование понятий город, район, микрорайон. Формирование безопасного поведения на улице – знание домашнего адреса, телефона, имен родителей.	Беседы по безопасному поведению: «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание адреса, телефона. Рисование: «Осень в моем районе» Коллективный коллаж, аппликация: «Мой микрорайон». Чтение худ. литературы Рисование «Мой город вечером» Конструктивная деятельность: создание макетов зданий микрорайона	1 неделя ноября	Создание фотоальбома с видами микрорайона, карты микрорайона.	
Дома шние животные	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о внешнем виде, питании, пользе животных. Формирование безопасного поведения с домашними животными.	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические и игры на развитие речи: «Кто как есть», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково», «Назови детеныша». Лепка и рисование домашних животных различными способами. Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за домашними животными». Конструктивная деятельность – оригами (любое животное)	2 неделя ноября	Фотовыставка домашних питомцев. Создание книжек-малышек о домашнем животном и др.	
Дикие животные	Формирование обобщающего понятия. Формирование понятия о среде обитания зверей.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о диких животных. Составление описательных рассказов, загадок о диких животных. Дидактические и игры на развитие речи («Подбери признак, действие» и др.) Беседы о том, как животные готовятся к зиме. Чтение худ. литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж») Рисование животных, сюжетное рисование по прочитанным произведениям. Лепка «Звери в лесу». Аппликация «Осень в лесу». Знакомство с творчеством Е. Чарушина (чтение произведений, рассматривание иллюстраций), рисование по мотивам произведений (тычком).	3 неделя ноября	Выставки детского художественного творчества, фотовыставки «Как я побывал в зоопарке» и др.	
Перелетные птицы Поздняя осень ОБЖ	Формирование обобщающего понятия. Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Закрепление понятий «ранняя», «золотая», «поздняя осень». Формирование у детей любви к художественной литературе, живописи.	Рассматривание иллюстраций о перелетных птицах. Дидактические и игры на развитие речи («Улетает – не улетает», «Четвертый-лишний») Экспериментальная деятельность (опыт «Как с гуся вода», «Почему у водоплавающих такой клюв») Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Рисование различных птиц. Разучивание стихов (И.Токмакова «Птичка») Составление творческих рассказов об осени.	4 неделя ноября	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Просмотр презентаций, мультфильмов. Праздник «Осенний бал»	

		Дидактические и игры на развитие речи. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Сюжетное рисование «Поздняя осень»			
Встреча зимы	Формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней).	Беседы о зиме, чтение стихов, чтение худ. литературы (Никитин «Встреча зимы»), пересказ рассказа Носова «На горке». Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине. Рисование «Здравствуй, гостя зима!», «Ветка ели!», Лепка «Мальчик и девочка в зимней одежде». Конструктивная деятельность по проекту «Люби и знай свой город!» Беседы о безопасном поведении на льду	1 неделя декабря	Праздник на улице «Встреча зимы»	
Зимующие птицы	Формирование обобщающего понятия. Расширение представление о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам.	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах». Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Чтение худ. литературы С.Я.Маршак «Покормите птиц зимой» Рисование, конструирование птиц, изготовление кормушек (оригами). Аппликация «Птицы на кормушке».	2 неделя декабря	Акция «Поможем своим друзьям»	
Одежда. Обувь. Головные уборы	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах.	Знакомство со свойствами и разными видами тканей: презентация, рассказ воспитателя «Как ткани ткнут и нити прядут» д/и «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда». Рисование «Мальчик и девочка в зимней одежде». Демонстрация моделей одежды, беседа о прошлом одежды, роли в жизни и здоровье человека. Чтение худ. литературы «Как Миша варежку потерял». Декоративное рисование «Украсим одежду»	3 неделя декабря	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	
Посуда Новый год ОБЖ	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах посуды. Формирование представлений о Новом годе, как о добром и веселом празднике, начале календарного года. Формирование безопасного поведения в праздничные дни. Воспитание этикета	Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения». Составление описательных рассказов о предметах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов. Рассказ воспитателя об истории посуды. Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи Лепка посуды и ее роспись элементами гжельской росписи. Воспитание этикета, сервировка стола, беседы о безопасном поведении.	4 неделя декабря	Новогодний утренник	
Каникулы 1 неделя января					

Почта	Формирование понятия. Расширение представлений о корреспонденции, о профессиях работников почты.	Знакомство с профессией «почтальон» Просмотр иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Составление рассказов по серии картинок «Почта» - путешествие в прошлое конверта Рисование: Письмо или почтовая марка	2 неделя января	Мастерская по изготовлению открыток.	
Животные Севера и Юга	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных.	Беседа о жизни людей на Севере/Юге, о природных условиях севера/юга Рассказ о людях разных национальностей - знакомство с бытом, одеждой, трудом. Аппликация, рисование по теме «Север/Юг» Лепка «В зоопарке». Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга. Составление описательных рассказов о животных по плану. Конструирование, рисование по теме «Зоопарк».	3 неделя января	Выставка детских работ	
Зима в литературе и живописи. Зимние забавы ОБЖ	Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи. Знакомить с зимними видами спорта	Пересказ отрывка из сказки «Двенадцать месяцев». Сюжетное рисование по сказке «Двенадцать месяцев» Сравнение репродукций «Зима» и И. Шишкина и И.Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца» Разучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза» Беседа о зимних видах спорта, зимних забавах.	4 неделя января		
Транспорт	Формирование обобщающего понятия. Закрепление знаний о видах транспорта Использование.	рассматривание иллюстраций и классификация транспорта д/и «Почему так называется», «Подбери действие к предмету», «Кто чем управляет» Лепка: Транспорт Беседы о безопасности на тему «Ребенок на улице». Конструирование транспорта из бросового материала. Составление описательных рассказов о различных видах транспорта Рисование различных видов транспорта	1 неделя февраля	картинки различных видов машин	
Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения	Формирование понятий. Воспитание безопасного поведения на дороге.	Рассматривание картины «Улица города» Беседа о правилах дорожного движения – программа ОБЖ раздел «Ребенок на улице» Составление рассказа по картине «Улица города» Аппликация: Транспорт Конструирование: Различные виды грузовых машин Этическая беседа «Правила поведения в транспорте» Рисование: Улица города Составление рассказа из личного опыта «Улица, на которой я живу» Рисование: «Дорожные знаки»	2 неделя февраля	Выставка детских работ	

День Защитни ка Отечест ва	Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества Формирование понятий «военная техника», знакомство с различными видами войск	Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением, показ презентаций, клипов. Ручной труд: Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Конструирование: Различные виды кораблей	3 неделя февраля	Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья» Выставка совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой»	
ОБЖ Народна я игрушка	Знакомство с декоративно-прикладным творчеством, русские народные промыслы		4 неделя февраля		
Мамин праздни к. Професс ии наших мам	Формирование понятий. Расширение представлений о различных профессиях. Воспитание уважения, любви к взрослым, их труду.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в разные периоды истории, о праздновании 8 Марта Знакомство с различными современными женскими профессиями Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро», чтение рассказов, стихов о маме, бабушке. Лепка: Мамин портрет (медальон методом налепа) Ручной труд: Подарок для мамы или бабушки Рисование: Самые красивые цветы – маме» «Ветка мимозы» (тычком, с натуры)	1 неделя марта	Праздник бабушек и мам	
Стройка	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных строительных профессиях. Воспитание безопасного поведения..	Рассматривание картины «На стройке», составление рассказа по картине. Беседа о безопасном поведении рабочих на стройке. Аппликация с элементами симметричного вырезывания «Наш город». Конструирование: по проекту «Знай и люби свой город» Рисование «Стройка» или «Что нельзя делать на стройке» Знакомство со свойствами материалов (металл в сравнении с деревом). Экспериментальная деятельность: с водой, с огнем (свеча) (беседа о безопасности проведения опыта); Рисование: Дом, в котором я хотел бы жить Составление описательных загадок об инструментах ОБЖ: беседа о безопасном обращении с инструментами Лепка: Знакомство со скульптурой малых форм по проекту «Знай и люби свой город»	2 неделя марта	Выставки детских работ	
Весна. Перелет ные птицы. Весна в литерат уре и живопис и	Формирование обобщающего понятия. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.	Беседа о признаках весны, о жизни животных весной, знакомство с перелетными птицами. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая весна». чтение литературных отрывков о весне Сюжетное рисование по произведению «Дед Мазай и	3 неделя марта	Мини-праздник «День Земли и волшебной воды» Выставка детских работ	



		<p>зайцы» Пересказ рассказа Сладкова «Медведь и солнце»</p> <p>Ручной труд: Изготовление игрушек для игр с водой и ветром</p> <p>Рисование: «Весна пришла».</p> <p>Беседа о безопасном поведении на льду (пруд, озеро)</p> <p>Сюжетное рисование по рассказу «Медведь и солнце».</p> <p>Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» или Левитана «Март».</p> <p>Аппликация: силуэтная «Центр города».</p> <p>Чтение произведения А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «Наводнение»</p>			
Библиотека	Формирование понятия. Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе.	<p>Беседы о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака – литературные гостиные. Создание книги группы, сюжетные игры «Полечим книгу», «Библиотека».</p> <p>Чтение произведений различных по жанру.</p> <p>Лепка, рисование: Мой любимый сказочный герой</p> <p>Экспериментальная деятельность: изготовление бумаги</p> <p>Заучивание стихов по тематике конкурса.</p>	4 неделя марта	Мини-праздник «В гостях у кукольника» Посещение библиотеки по тематике Конкурс чтецов	
Наша Родина – Россия Столица Москва	Формирование понятий. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Использование	<p>Закрепление понятий: микрорайон, район, город, страна. Введение понятия «столица».</p> <p>Беседа о Родине, России, Москве.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Слушание гимна России.</p> <p>Знакомить с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рисование, аппликация - флаг России и др.</p>	1 неделя апреля	Мини-праздник «Юморина» Выставка «Что в моей России самое красивое» Оформление уголка патриотического воспитания	
Космос	Формирование обобщающего понятия. Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике.	<p>Беседа о дне космонавтики.</p> <p>Рассказ воспитателя о солнечной системе (дать понятие о Солнце, планетах, Звездах, кометах), о создании космической ракеты, о первом космонавте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники;</p> <p>Конструирование: Изготовление модели солнечной системы, космический городок.</p> <p>Аппликация: «Космонавт».</p> <p>Сюжетное рисование: «Полет в космос»</p> <p>Составление творческого рассказа «Как мы полетим в космос»</p> <p>Рисование: «На космодроме»</p>	2 неделя апреля	Досуг «Космическое путешествие» Выставка детских рисунков	
Комнатные растения	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Знакомство с городской	Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок». Рассматривание комнатных растений, составление	3 неделя апреля	Посадки, труд в уголке природы	

	рописью. Формирование ценностных представлений о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека.	описательных рассказов по моделям. Решение проблемных ситуаций (почему цветы завяли). Дидактические игры по типу «Найди ошибку», «Узнай по описанию». Знакомство с народным промыслом – городецкой росписью. Рассказ о городецком промысле, рассматривание изделий, сравнение городецкой и гжельской росписи. Рисование: Элементы городецкой росписи; Роспись предметов городецкой росписью.			
Первые весенние цветы	Формирование понятий. Формирование ценностных представлений о бережном отношении к природе.	Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, сравнение первоцветов. Знакомство с красной книгой. Решение проблемных ситуаций (почему первоцветы появляются на солнечной стороне? и др.) Составление описательных загадок о первоцветах. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Двенадцать месяцев»), стихи о первоцветах. Конструирование - оригами, объемная аппликация.	4 неделя апреля	Неделя театра «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок» Выставка детских работ – городецкая роспись	
Мониторинг			4 неделя апреля	Оформление документации	
День Победы	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию.	Беседа о Дне Победы, Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника».	1 неделя мая	Праздник Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто»	
Насекомые	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений (Бианки «Муравьишка») о насекомых, разучивание стихов, потешек. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Рисование, лепка, конструирование насекомых.	2 неделя мая	Выставка детских работ	
Школьные принадлежности	Формирование понятий. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.	Беседы о школе, о профессии учителя. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Чтение худ. литературы, стихов. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин школьных принадлежностей». Создание коллекции, мини выставки школьных принадлежностей. Конструирование здания школы. Рисование, аппликация по теме.	3 неделя мая		
Лето ОБЖ	.		4 неделя мая		

## 2.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Формы взаимодействия с родителями.**

**В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении для детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

##### *Теплый период года (июнь-август)*

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Выход на прогулку	8.45 - 9.05
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.05 – 11.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 17.30

### *Холодный период года (сентябрь-май)*

Время	Режимные моменты
07.00-08.20	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Игра, самостоятельная деятельность
09.00-10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00-11.40	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.40-11.50	Возвращение с прогулки
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-12.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник
15.30-16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой

### 3.2. Объем учебной нагрузки

Направление	Виды занятий	Первая младшая 2-3года		Вторая младшая 3-4 гоа		Средний возраст 4-5лет		Старший возраст 5-6лет	
		Кол-во часов		Кол-во часов		Кол-во часов		Кол-во часов	
Образовательные области		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное направление		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
- познавательн	-ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36

ое развит ие			36	1	36	1	36	2	72
- речево е развит ие	-развитие речи -ознакомление с художественной литературой -подготовка к обучению грамоте	1  1	18  18	0,5  0,5	18  18	0,5  0,5	18  18	1 0,5 0,5	36  18 18
<b>Социа льно- лично стное напра влени е</b>									
<b>Худо жеств енно- эстети ческо е напра влени е</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
Худо жеств енно- эстети ческое развит ие	-музыкальное -рисование -лепка	2 1 1	72 36 18 18	2 1 0,5 0,5	2 36 18 18	2 1 0,5 0,5	2 36 18 18	2 2 0,5 0,5	2 72 18 18
<b>Физи ческо е напра влени е</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
- физич еское развит ие	-физкультурное	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого		10	360	10	360	10	360	14	468

## Объем учебной нагрузки и продолжительность занятий

Возраст детей	Средний возраст
Длительность занятий	25-30 мин.
Общее кол-во занятий в неделю	14
Общее время в часах	3ч. 50мин.

### 3.3. СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старшая группа	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (социальный и предметный мир, безопасность поведения) <u>9.00-9.25</u></p> <p>2. коммуникативная деятельность (1-3 нед. подг. к обуч. Грамоте. 2-4 чтение х/л)</p>	<p>1.Познавательно - исследовательская деятельность <u>9.00-9.25</u> (математическое и сенсорное развитие)</p> <p>2.Музыкальная деятельность <u>9.40-10.10</u></p> <p>3. Двигательная деятельность <u>15.30-16.00</u></p>	<p>1.Коммуникативная деятельность <u>9.00-9.25</u> (развитие речи)</p> <p>2. Изобразительная деятельность <u>9.35-10.05</u> (лепка 1-3 н.; 2-4н.-аппликация)</p> <p>3.Двигательная деятельность ( на воздухе) <u>10.35-11.00</u></p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность <u>9.00-9.25</u> (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</p> <p>2.Двигательная деятельность <u>9.55-10.25</u></p>	<p>1. Коммуникативная деятельность <u>9.00-9.25</u> (1-3 неделя озн. с худ. лит. 2-4 грамота)</p> <p>2. Изобразительная деятельность <u>9.45-10.10</u>(рисование , констр.)</p> <p>3. Музыкальная деятельность <u>10.25.10.55</u></p>	13 занятий
----------------	---	---	--	---	---	------------

### 3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно



### 3.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «ДЕТСТВО» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным;

эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и, что важно — для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

**«Физкультурно-оздоровительный центр»:** дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, обручи, гантели, дартс, принадлежности для игры в футбол, мячи резиновые разных диаметров. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцобросы. Нетрадиционное оборудование: ходунки, гантели с песком, верёвочки, султанчики, воронка для меткости, мешочки с песком.

**«Центр познания». Сенсорное развитие.** Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

**«Центр речевого развития».** Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами. Атрибуты для дыхательной гимнастики: футбол, удочка, дорожки, воздушные шары, емкость для мыльных пузырей, вертушки, султанчики, бутылочки с наполнителем из пенопласта, «летающие бабочки».

**«Центр творчества».** Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, ракушки, каштан, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

**«Центр природы».** Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику. Муляжи животных: «дикие», «домашние», «животных жарких стран», «насекомые», «динозавры», «животные севера».

**«Центр игры».** Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

**«Центр безопасности».** Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы,

изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»), одежда полицейского, светофор, пешеходная дорожка, головные уборы, рули, азбука дорожная, машины: легковые, грузовые, спец-машины, воздушный и водные транспорты.

**«Центр музыки».** Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон и т.д.). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

**«Центр – «Нравственно - патриотического воспитания».** Скульптуры: Мать Родина, Стоять на смерть, Вечный огонь и т.д. Пилотка, ремень, каска, игрушечные автоматы, бинокль, макет граната, забор, машина, танк, солдатики. Портрет президента, гимн, флаг. Наглядный материал: карточки о столице, Мамаев Курган, Волгоград

Дидактические пособия: «День победы», «Русская игрушка», «Русь моя», «Москва – столица», «Русь держава». Рассказы детям о войне, выставка детских работ: рисунки, поделки.

**«Центр – Музей «Русская изба».** Атрибуты быта русского народа: печь, самовар, стол и стулья, скамейка, ведра, бочка, коромысло, сундук, прялка, люлька. Предметы фольклора: баян, балалайка, игрушки: «дымковские», «каргопольские», «гжель», «хохлома», «жостово», «городецкая», «кружево». Куклы – обереги. Предметы быта: узорчатый разнос, полотенца, рушники, салфетки кружева, коврики, платок русский, чугунок, кринка, ухват, корзина, метла. Куклы в русских национальных костюмах, картина, икона, домовенок. Дидактические пособия: проект, лепбук, литература, картотеки: «русские костюмы», «дымковские», «гжель», «хохлома», «жостово», «городецкая», «считалочки», «игры», «музыкальные инструменты».

**«Центр – Театра».** Ширма. Виды театра: пальчиковый, кукольный, теневой, бумажный, бибабо, настольный, ширма под теневой театр, лампа, иллюстрации к сказкам: деревья, кустарники, домики разных видов, животные и люди.

### **3.7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

**Перечень программ и пособий,  
используемых при реализации основной части Программы**

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.Р.Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7лет» 2014 (ФГОС)</li> <li>2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность. 2002.</li> <li>3. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, И.М. Скчкова</li> <li>5. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2010</li> <li>6. Николаева. Экология развития.</li> <li>7. Интернет ресурсы.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.</li> <li>2. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.</li> <li>3. Интернет ресурсы.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>2. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.</li> <li>3. О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» 2009</li> </ol>

	<p>5. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» 1998.</p> <p>6. Интернет ресурсы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>2. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» 2006</p> <p>3. Интернет ресурсы.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. старшая группа. — М.: «Мозаика-синтез», 2016.</p> <p>2. Интернет ресурсы.</p>

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части Программы

Социально-коммуникативное развитие	<p>1. З.В. Лиштван «Конструирование»</p> <p>2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,</p> <p>3. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».2016</p> <p>4. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>5. Интернет ресурсы</p>
Познавательное развитие	<p>1. Знакомство детей с русским народным творчеством. Т.А. Бударина</p> <p>2. Интернет ресурсы.</p>
Речевое развитие	<p>1. О.С. Ушакова «Развитие речи» М.: ТЦ Сфера,2009.</p> <p>2. Интернет ресурсы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет. М.,2007г.</p> <p>2. Интернет ресурсы.</p>
Физическое развитие	<p>1. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для</p>

тие	<p>детей дошкольного возраста 3-7 лет. 2004.</p> <p>2. В.В. Гаврелова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». 2009</p> <p>3. Интернет ресурсы.</p>
-----	---